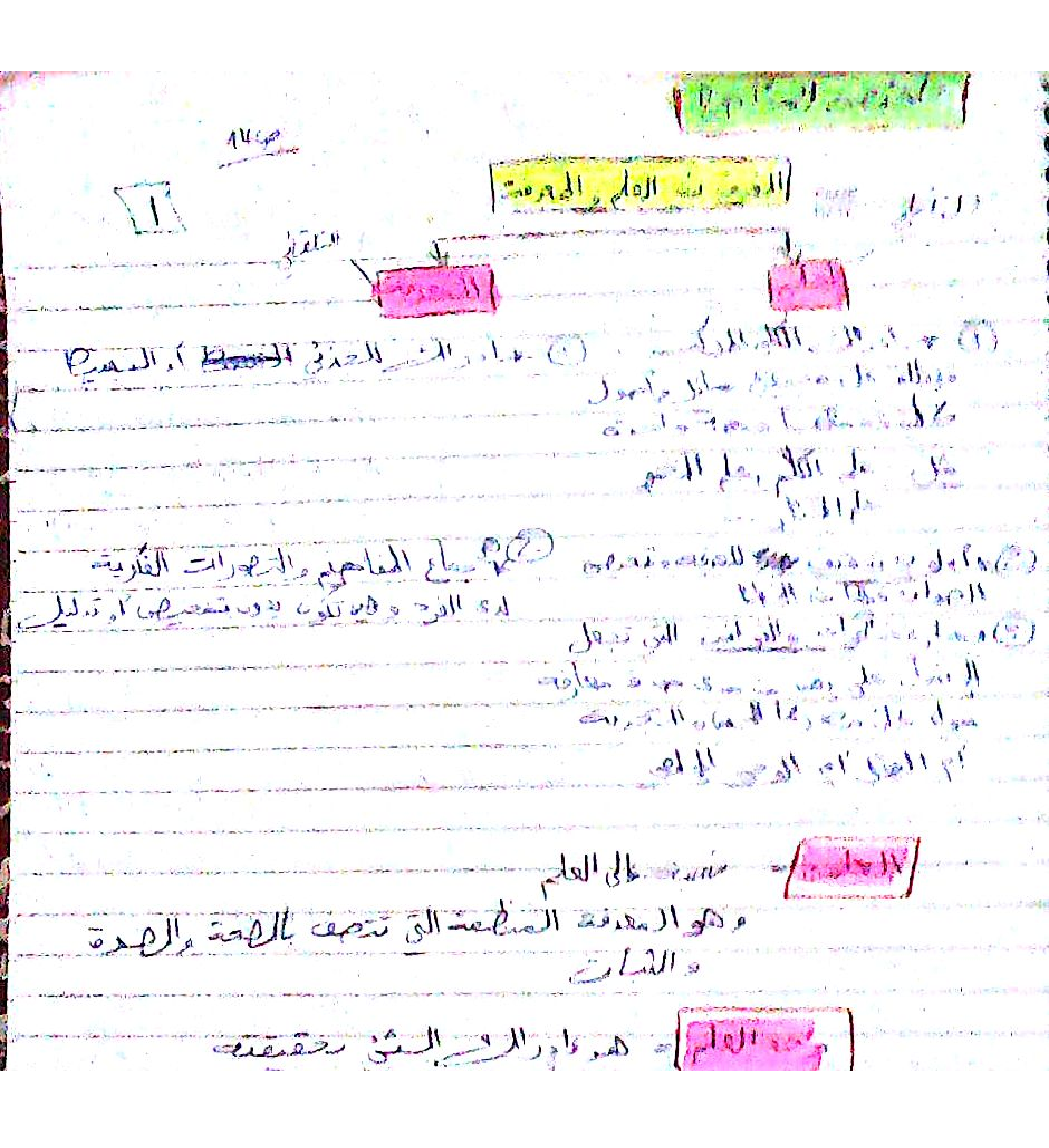


ص ١٧

الفرق بين العلم والمعرفة

1

المعرفة	العلم
(١) هي إدراك الشيء الحدسي أو المبهم	(١) [illegible] مثل علم الكلام وعلم النحو [illegible]
(٢) جميع المفاهيم والتصورات الفكرية لدى الفرد وقد تكون بدون تمحيص أو تدليل	(٢) [illegible]
	(٣) [illegible]

الاصطلاح = [illegible] على العلم وهو المعرفة المنظمة التي تتصف بالصحة والصدق والثبات

[illegible] العلم = هو إدراك الشيء بحقيقته

لغة

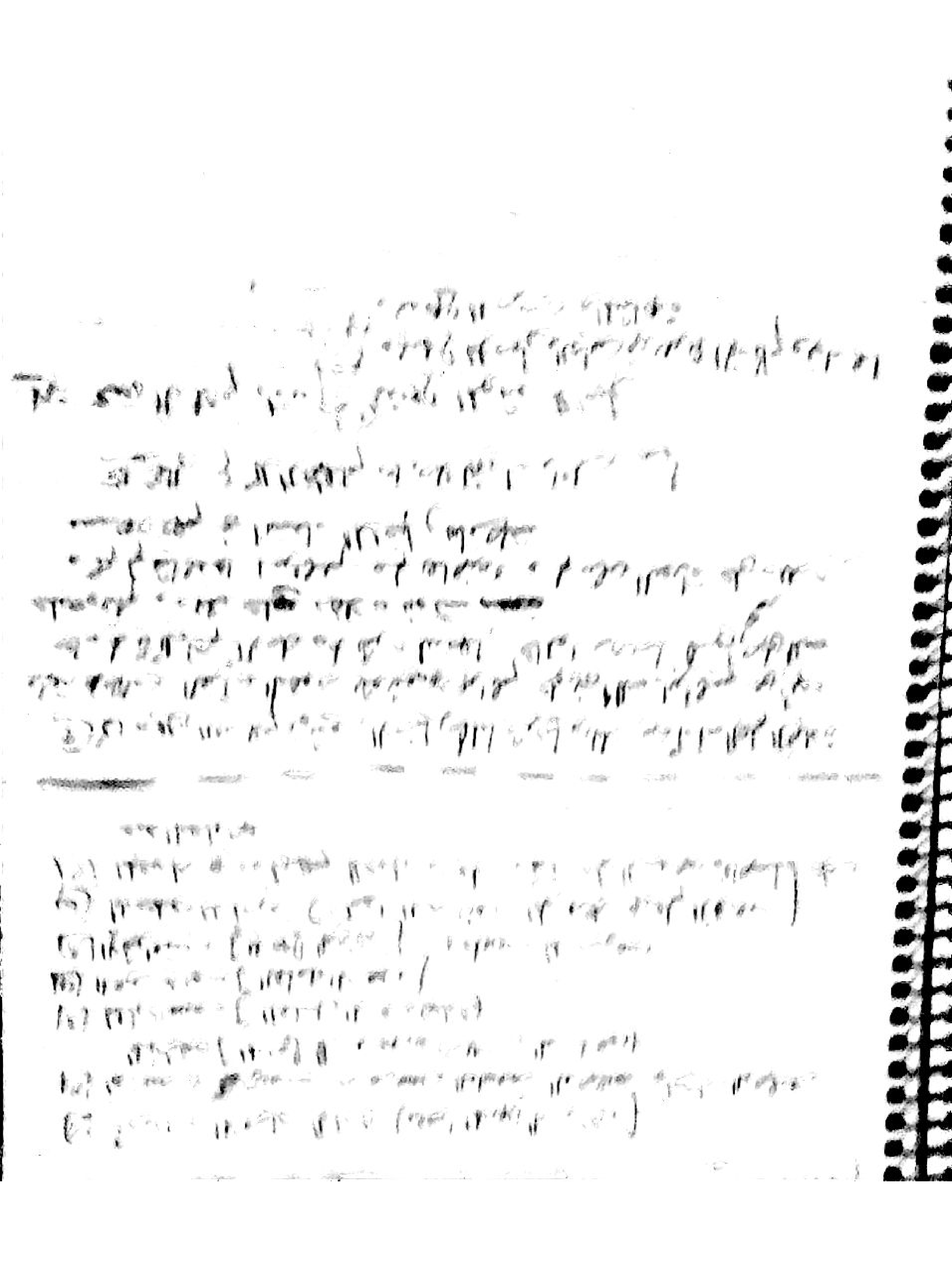
اصطلاحا

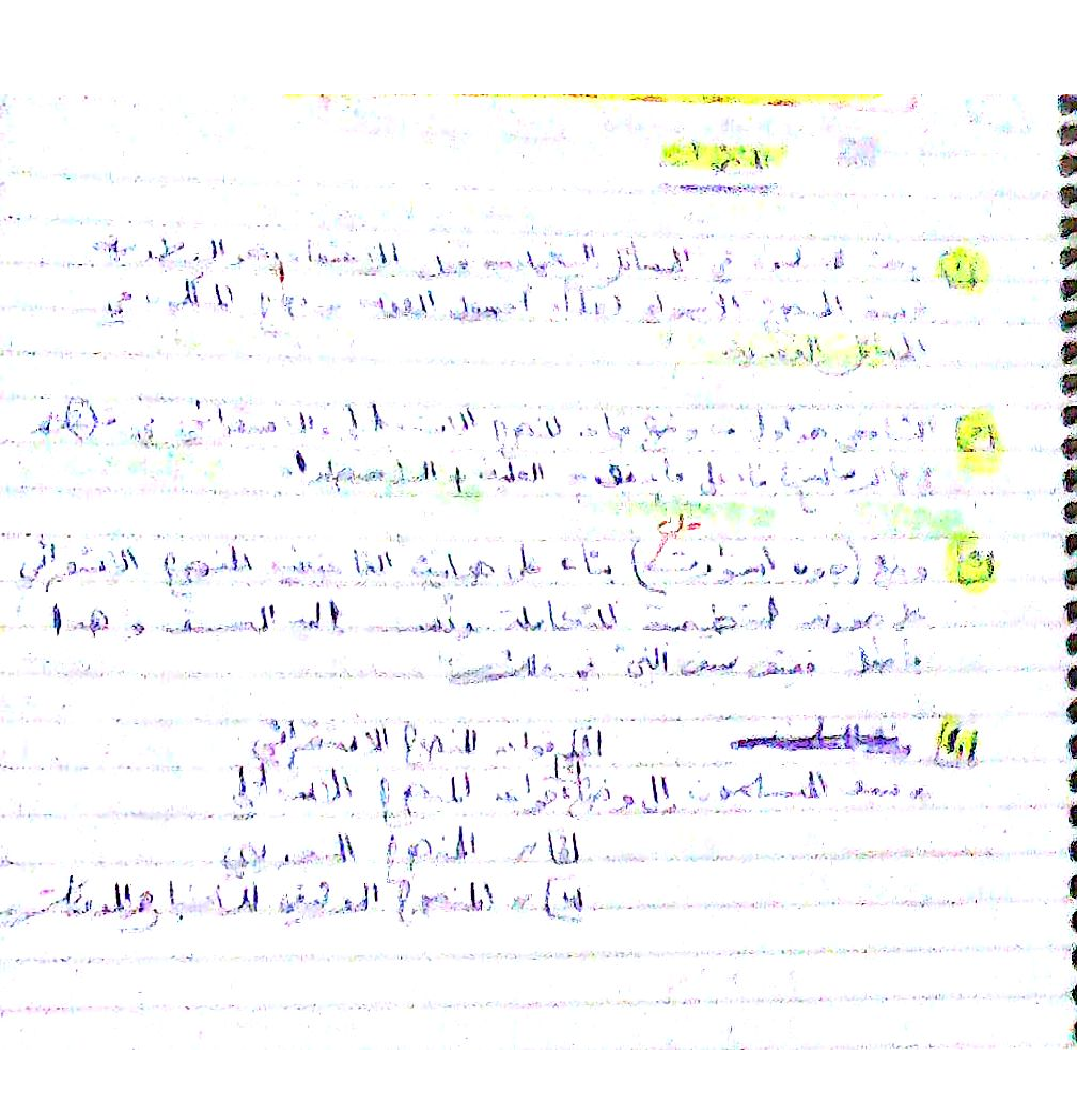
المنعة

وسيلة للاستقصاء ....

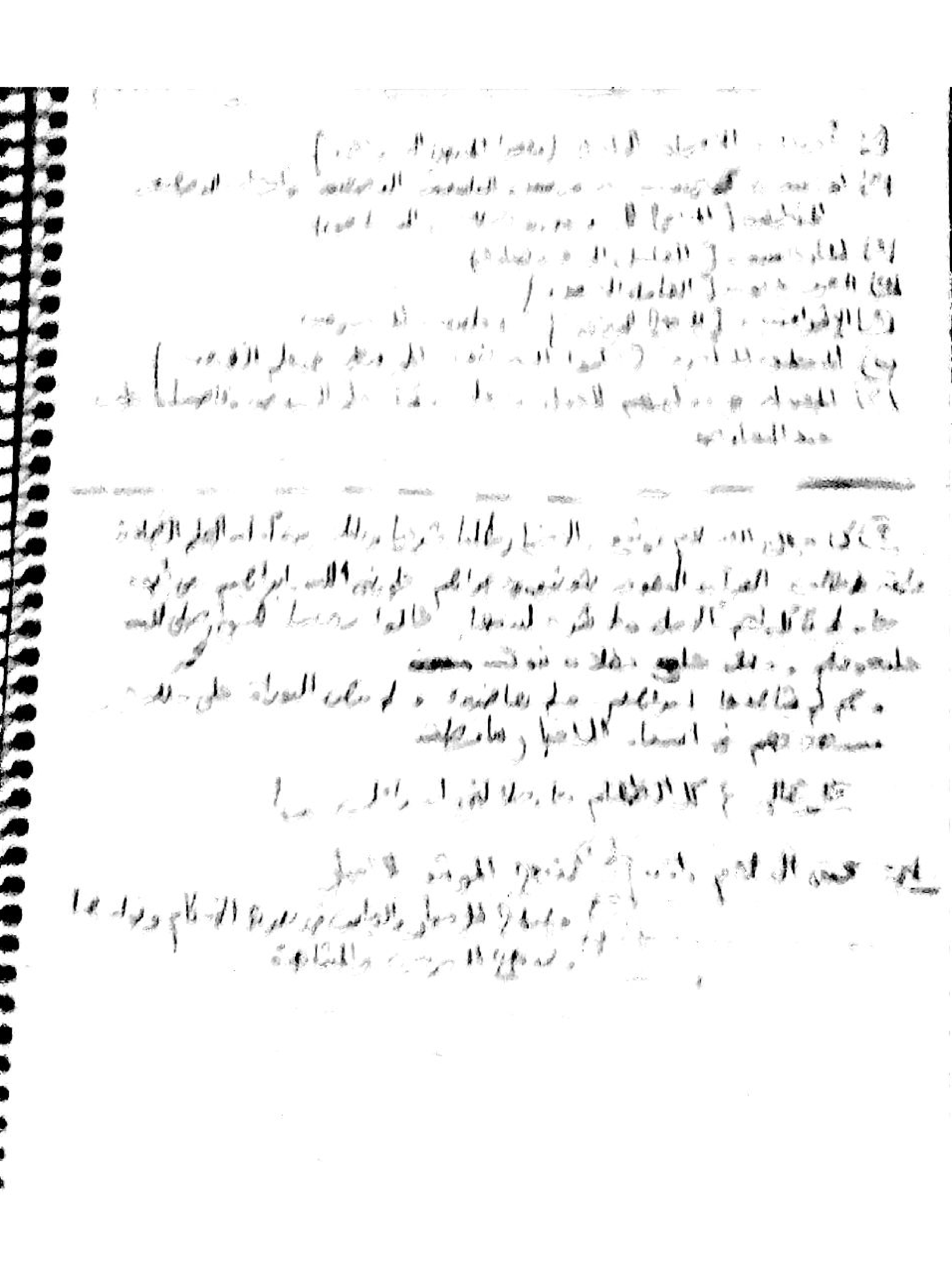
الحفر

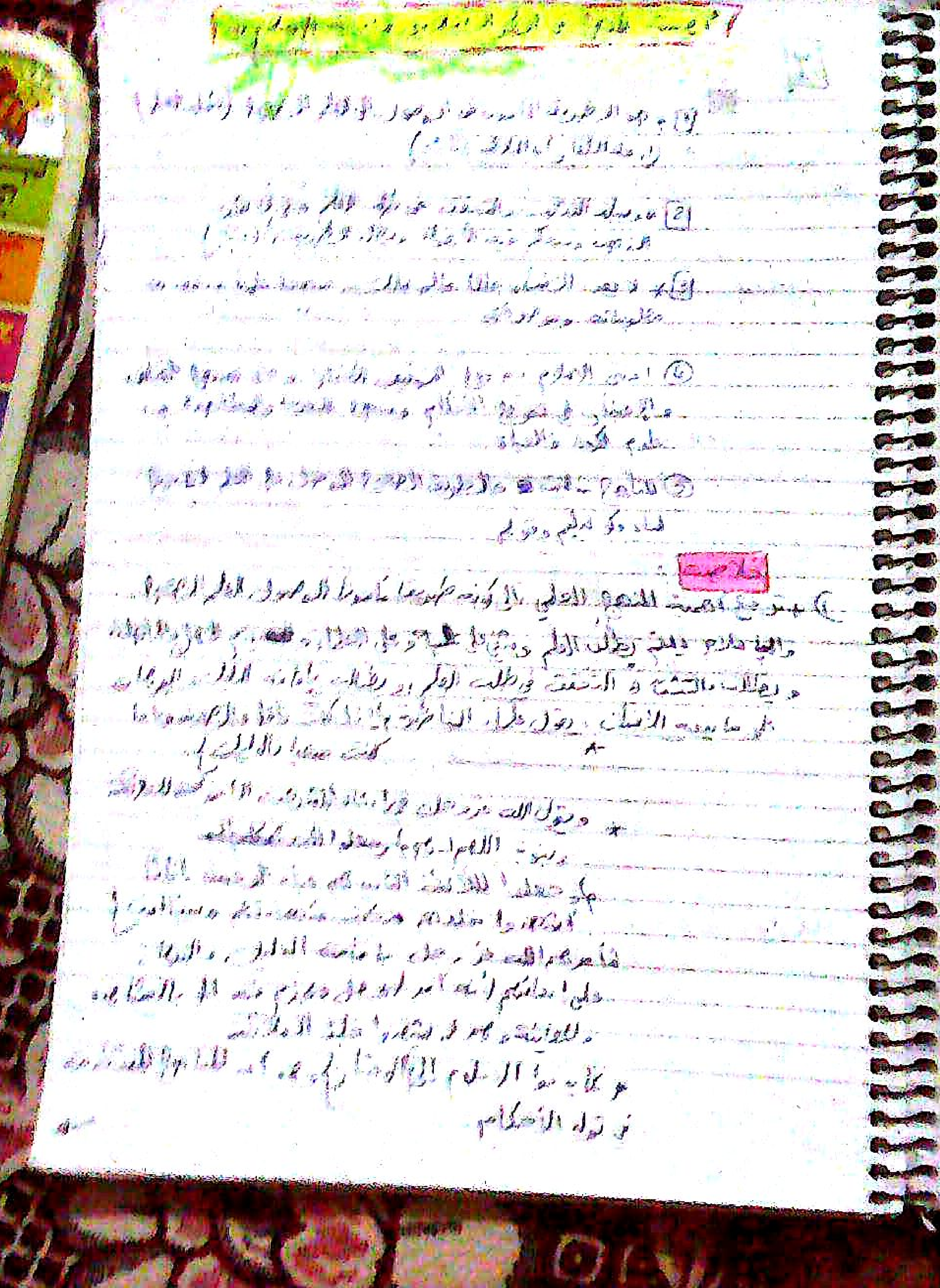
الاستقصا





Scanned by CamScanner





خلاصة

القضية الأولى: العرب ومناهج البحث

تميز علماء العرب بتوظيف [illegible]

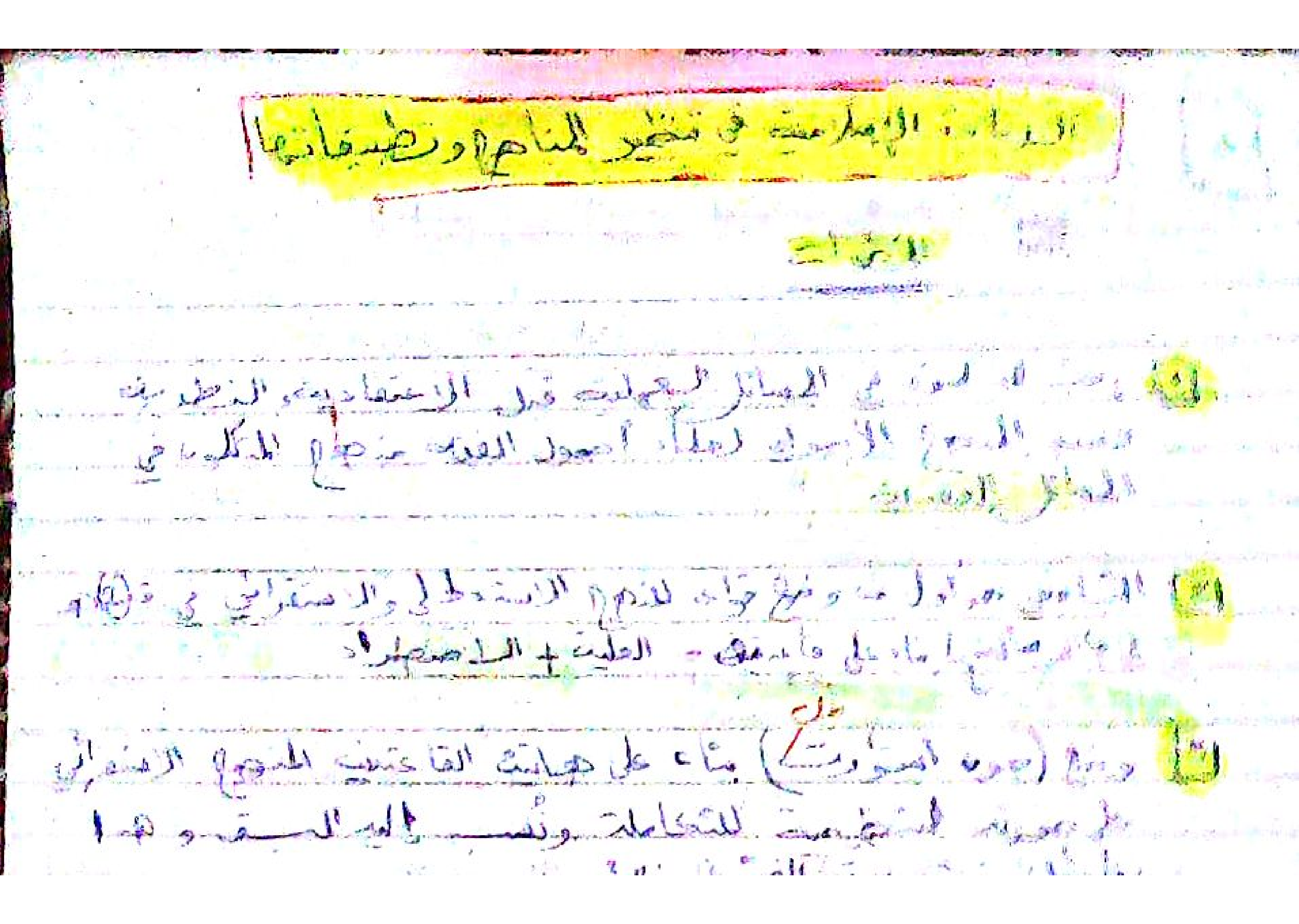
المعرفة [illegible]

- المنهج [illegible]
  - * تقوم على [illegible] الظواهر [illegible] الأمور [illegible]
- المنهج [illegible]
  - * تقوم على [illegible] الأفراد [illegible] في السياسة والاقتصاد والاجتماع وغيرها

المعرفة الاستنباطية الاستدلالية

- المنهج التجريبي الاستقرائي
  - * إذا كان طريق الاستدلال على الاستنباط هو التجربة الحسية
- منهج القياس
  - * إذا كان طريق الاستدلال أو الاستنباط يقوم على العقل المجرد
  - * ما هو منهج القياس؟
  - القياس [illegible]

1. التمثيل
2. التصنيف
3. الإحصاء
4. التعليل
5. [illegible]
6. [illegible]
7. التعميم



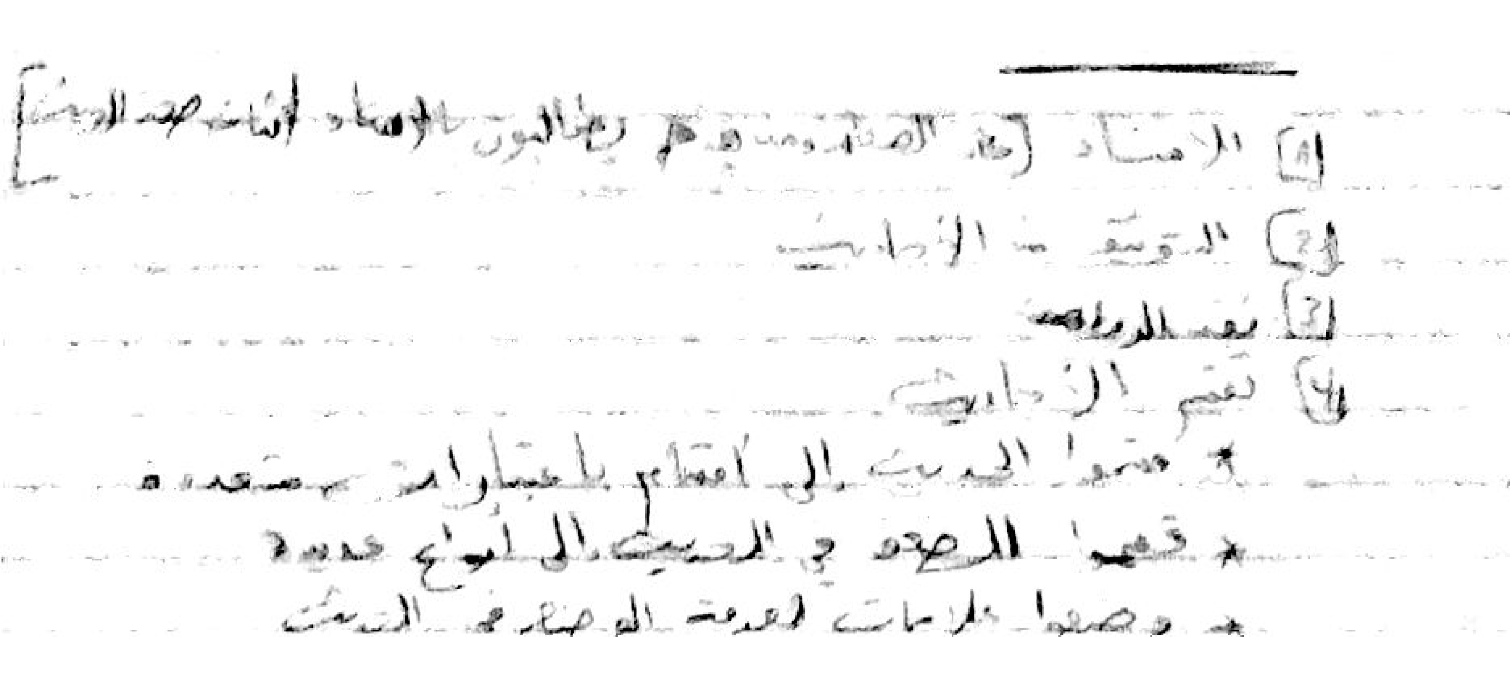
الريادة الإسلامية في تنظير المناهج وتطبيقاتها

الإنجازات

1 - [illegible] في المسائل العملية قبل الاعتقادية [illegible] النظرية [illegible] الأصول لعلماء أصول الفقه [illegible] المتكلمين في المسائل الاعتقادية

2 - الشافعي هو أول من وضع قواعد للمنهج الاستدلالي والاستقرائي في [illegible] العلية + الاضطراد

3 - وضع (جون استوارت) بناء على جهابذة [illegible] المنهج الاستقرائي [illegible] التجريبية للتكاملة ونسب إليه [illegible]



1) الإسناد [لأن الصحابة رضي الله عنهم يطالبون بالإسناد أثناء عهد الرسول]

2) التوثق من الأحاديث

3) نقد الرواة

4) تقسيم الأحاديث

* قسموا الحديث إلى أقسام باعتبارات متعددة
* قسموا الصحيح في الحديث إلى أنواع عديدة
* وضعوا علامات لمعرفة الوضع في الحديث

Scanned by CamScanner

الفصل ... الأسلوب العلمي ومناهج البحث

تنقسم طرق المعرفة التي توصل لها

المعرفة الاستنباطية الاستدلالية

المعرفة الحسية

المصدر الذاتي

المصدر الخارجي

الاستنباط الاستدلالي

القياس

* تقوم على [illegible] الشخص على [illegible] و [illegible] الأمور الشخصية والتجارب الشخصية والرأي والملاحظة

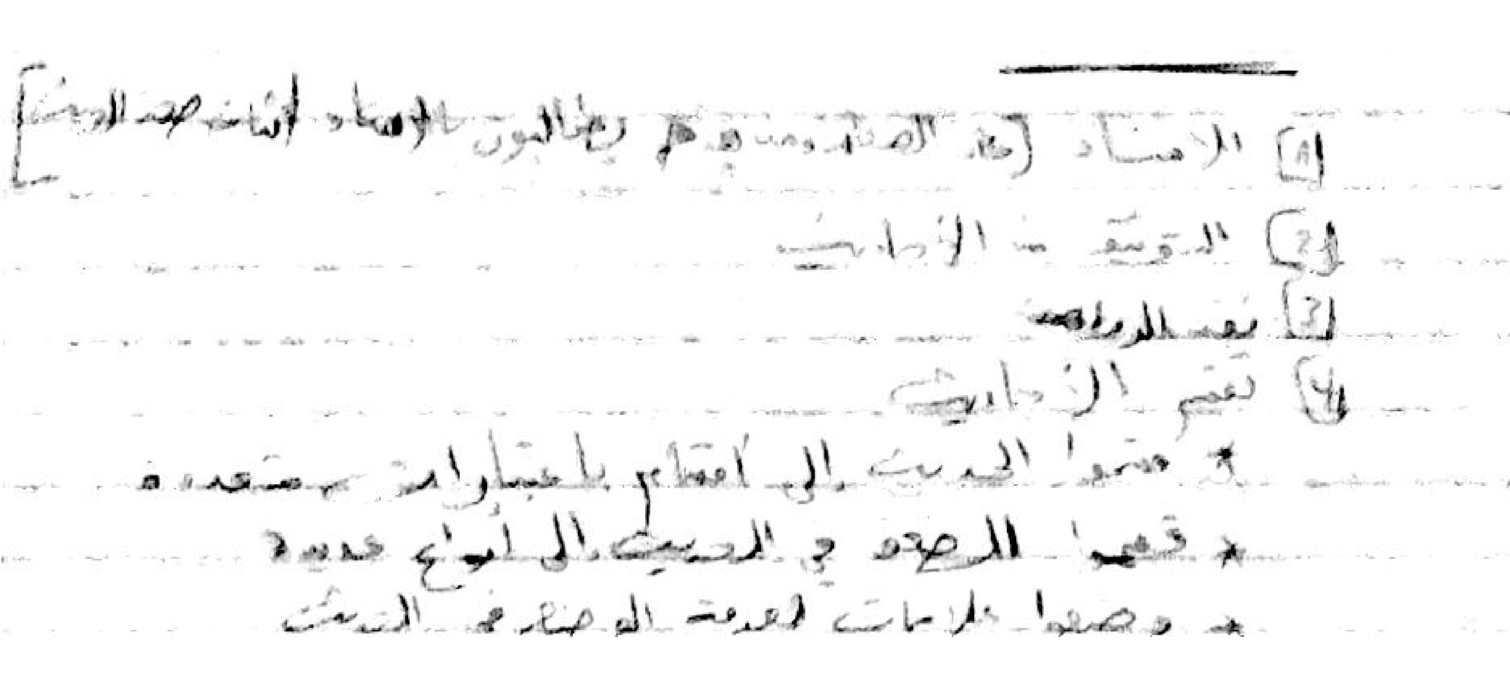
* تقليد أعمال الأفراد والحكم في السلطة والعرف والاجماع وغيرها

* ماذا كان طريق الاستدلال ومثال الاستنباط هي التجربة الحسية

* ماذا كان طريق الاستدلال أما الاستنباط يقوم على العقل المجرد

* ما أنواع مصادر القياس كثيرة هي :

1. التمثيل
2. التفصيلي
3. الإجمالي
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible]
7. التعميم



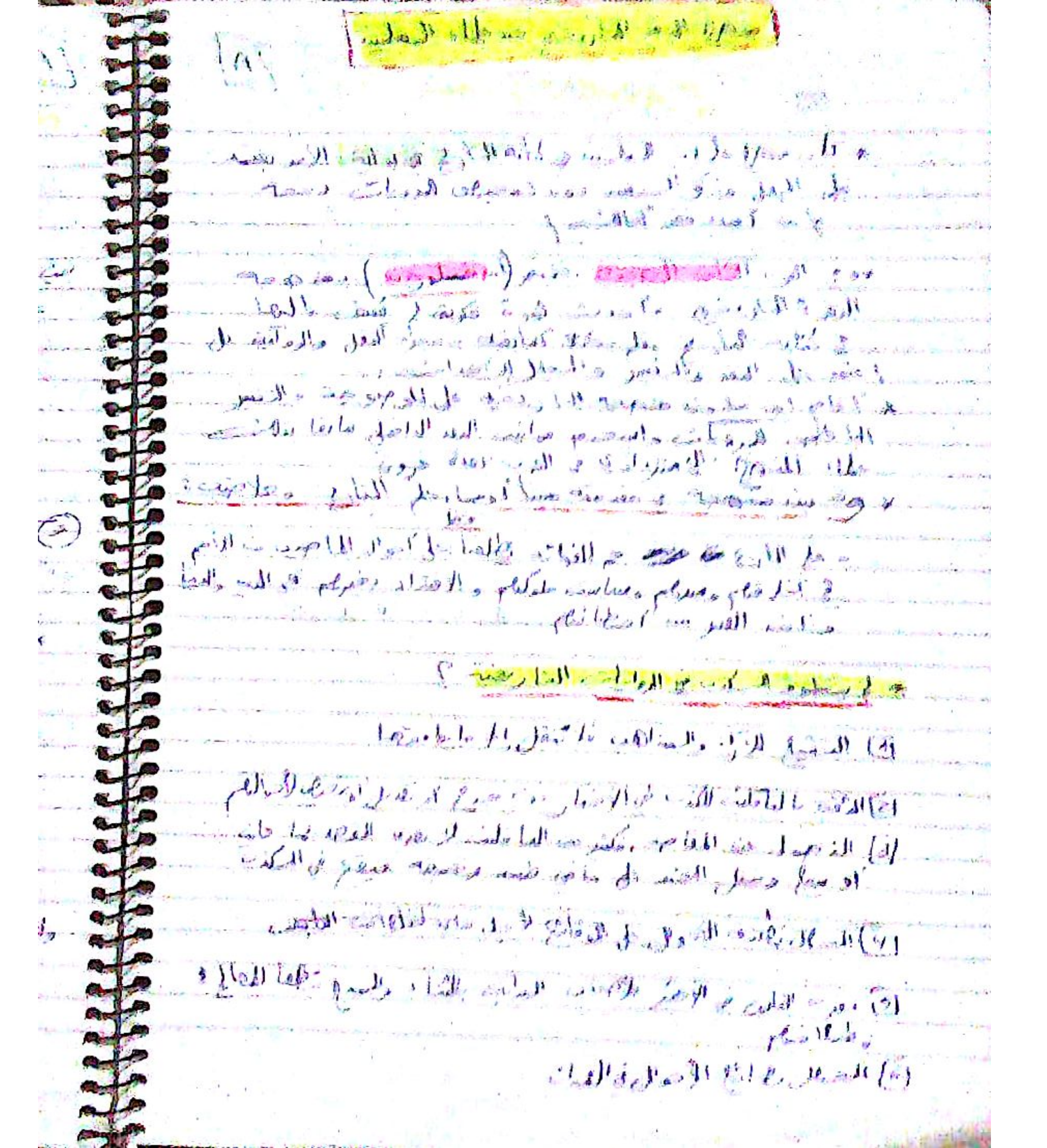
1) الإسناد [لأن الصحابة ومن بعدهم يطالبون بالإسناد أثناء نقل الحديث]

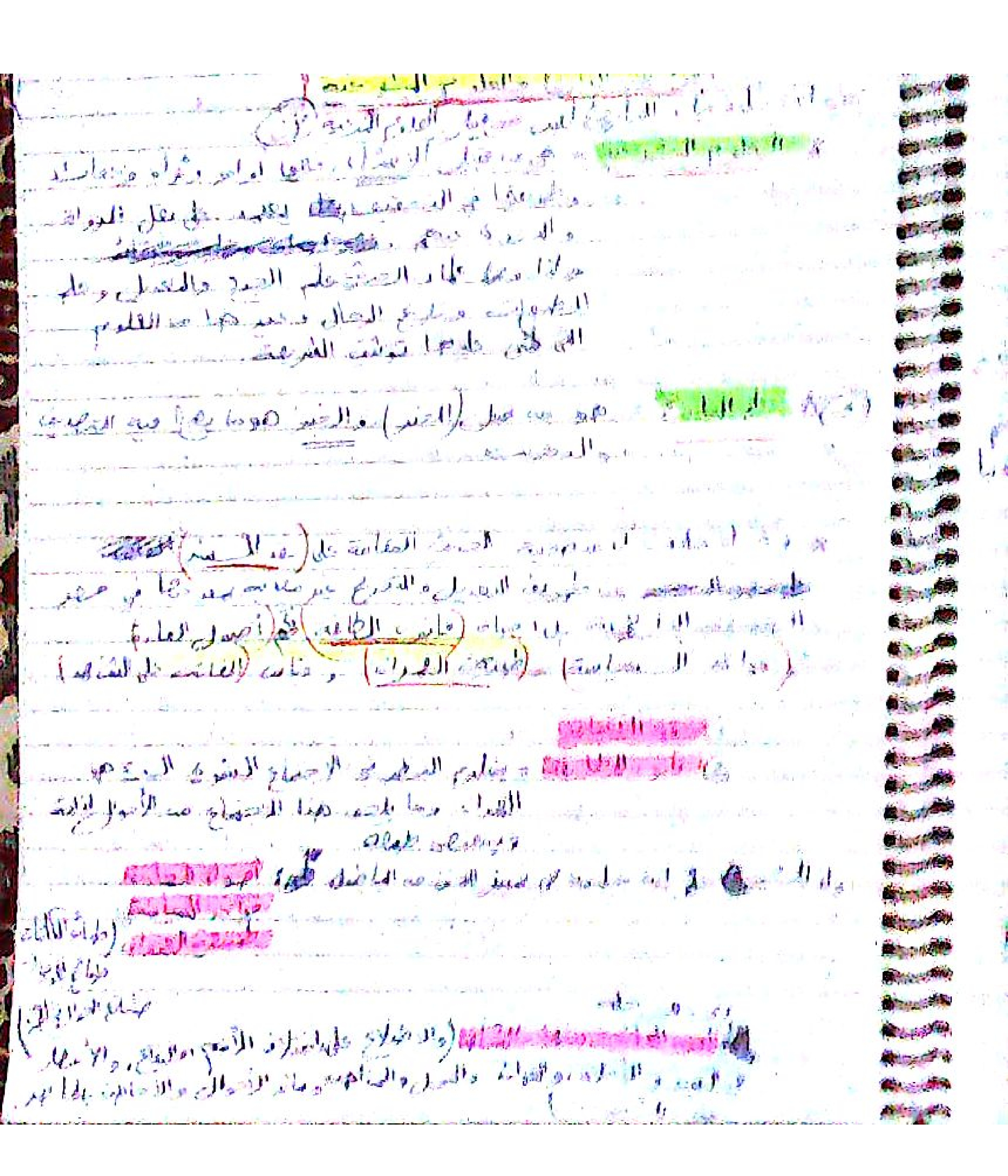
2) التوثق من الأحاديث

3) نقد الرواة

4) تقسيم الأحاديث

* قسموا الحديث إلى أقسام باعتبارات متعددة
* قسموا الصحيح والضعيف إلى أنواع عديدة
* وضعوا علامات لمعرفة الموضوع من الحديث





[illegible] والعلوم [illegible]

[illegible] ليس من قبيل العلوم المدنية [illegible]

* [illegible] هو من قبيل الأعمال [illegible] أمام [illegible]

[illegible] على نقل الروايات

والأخبار [illegible]

ولا يعد علماء الحديث علم الجرح والتعديل وعلم [illegible] الرجال ونحوها من العلوم التي عليها [illegible] الشريعة

(٣) [illegible] هو من قبيل (الحفظ) والحفظ هو ما [illegible]

[illegible]

* [illegible] (عند السلف) [illegible]

[illegible]

[illegible] (قانون الطاعة) ثم (أصول العامة)

[illegible] (الموافقة العملية) و [illegible]

[illegible]

[illegible] الإجماع الشرعي الذي هو [illegible]

العلماء [illegible] من الأصول [illegible]

[illegible]

[illegible] الأصول العامة

[illegible]

[illegible]

[illegible]

وهذا ما جعلنا نرى أنه لابد للمؤرخ أن يتحلى بصفتين (الماضي والحاضر) لكي يكون عالما بعلم التاريخ وطبائع الاجتماع

سؤال: هل وفق ابن خلدون لعلم التاريخ عن العلوم الشرعية التي قام منهجها على النقل بعد التحرج في سند علم الحديث والعلوم الشرعية؟

1) * ليس ذلك صحيحا لأن ابن خلدون نفسه اعترف أن منهجية المحدثين التي أساسها التثبت من ثقة الرواة هي صالحة ومفيدة في مجالها [illegible] هذا المنطق

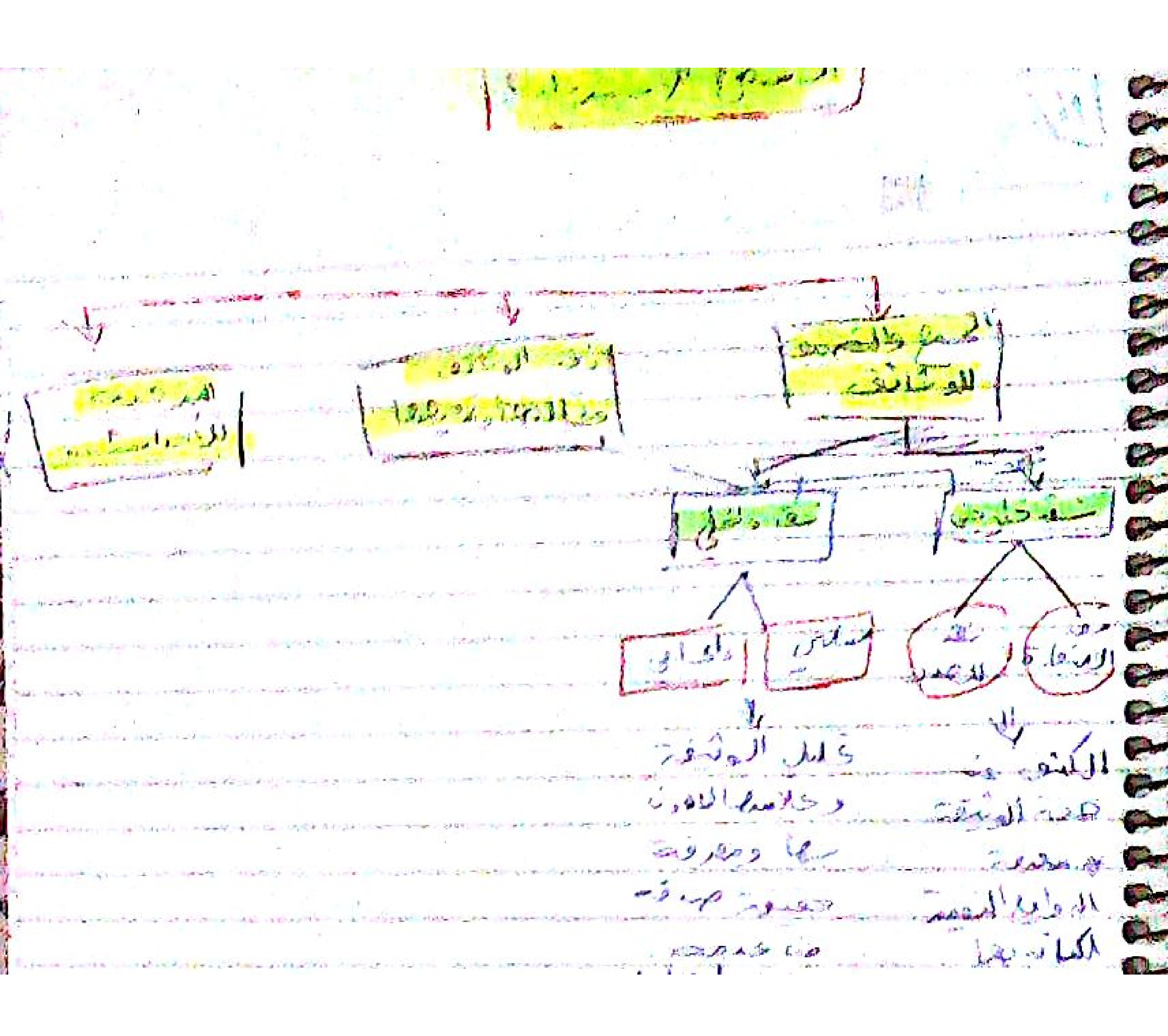
2) * لم يطلع ابن خلدون على منهج التاريخ على دور العقل والرواية ووضعها حالها في المرتبة الثانية بعد عرض الأخبار على قوانين العقل التي وضعها لمنهجه مثل قانون المطابقة [illegible]
ومقارنة الغائب على الشاهد ... الخ

3) و ذلك لأن منهجية علماء الحديث لا تقتصر في التوثيق على نقد السند والرواة وإنما هناك أيضا النقد الباطني أو الداخلي المتمثل في دراسة المتن وعرضها على السنة [illegible] الكون والتاريخ [illegible] تناقض المعقول وصريح المنقول [illegible] الحس [illegible] ضوابط وقواعد في تمحيص المتون [illegible] علامات [illegible] في المتن [illegible]

(ما هو منهج ابن خلدون في كتابة التاريخ) — مهم

خطوات الكتابة في هذا السؤال

1) * طريقة كتابة التاريخ عند العلماء قبل ابن خلدون
2) * الأدوات المتطورة للمرجعيات التاريخية والأساسية
3) * الفرق بين العلوم الشرعية والعلم التاريخي
4) * عدم كفاية للمنهج لوحده في نقد المرجعيات التاريخية والقواعد التي وضعها ابن خلدون الاصطلاحية
5) * أن ابن خلدون لم يفصل بين علم التاريخ والعلوم الشرعية
* ولم يوظف في منهج علم الحديث



منهج الاستدلال والاستنباط

* يعد المنهج [illegible] العلمي لدى المسلمين

١) نشأة [illegible] المنهج [illegible] عند [illegible]

٢) هو مفتاح النهضة العلمية في مجال العلوم الطبيعية ما هو لأن موضوعاتها هي الوقائع المشهودة التي لا تستمد من العقل (كما هو للعلوم الرياضية والمنطق) وإنما تفرض نفسها من الخارج على العقل [illegible] واستقراء جزئياتها واستنباط القوانين العامة منها

٣) هو الباعث الحقيقي للنهضة الأوروبية الحديثة ويشهد بذلك المنصفون من أبناء هذه الحضارة ويقولون بأن أهم ما قدمه العرب [illegible] هو منهج البحث الذي لولاه لما نهضت أوروبا في ~~[illegible]~~ نهضتها

[illegible]

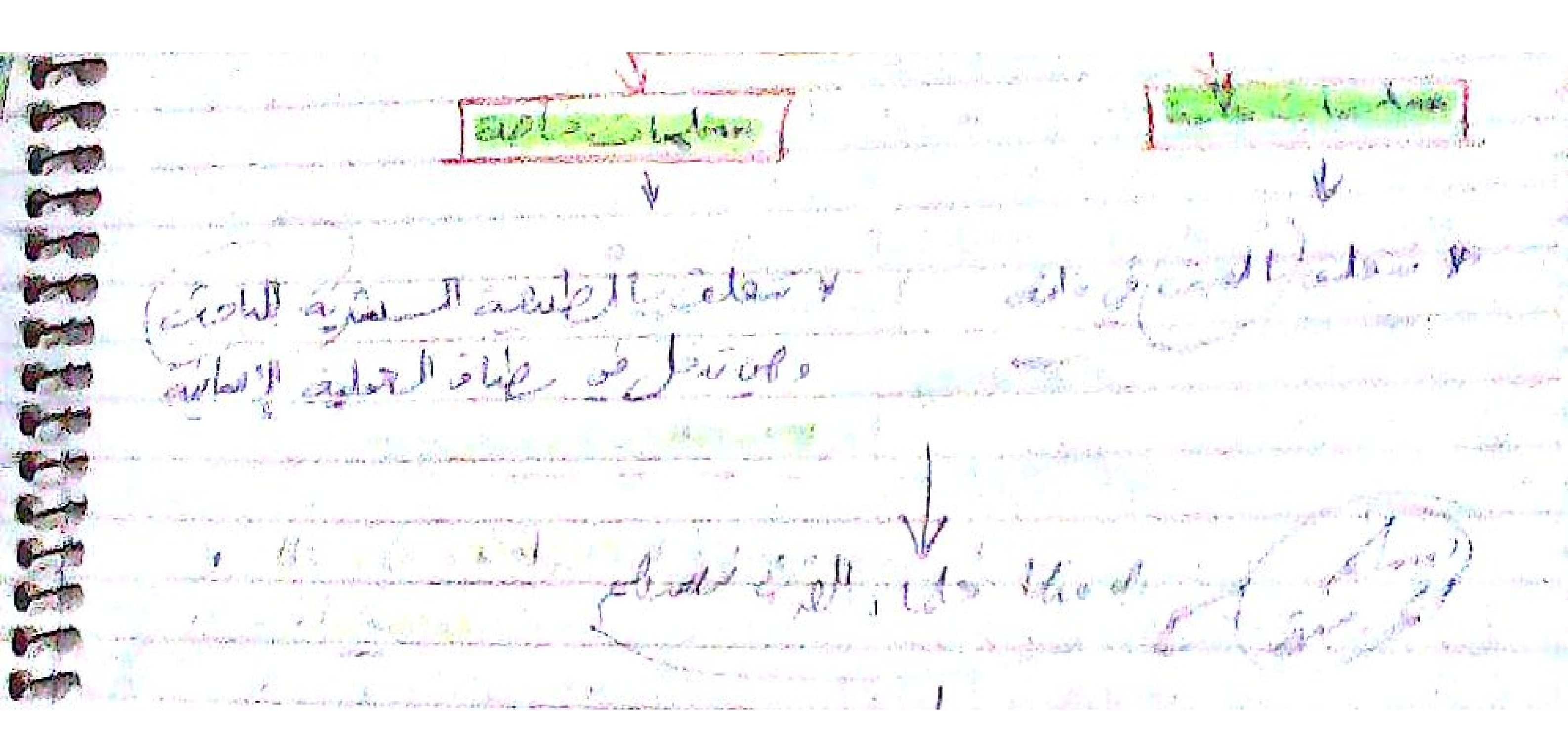
خطوات المنهج التجريبي = مرحلة التحليل / مرحلة [illegible]

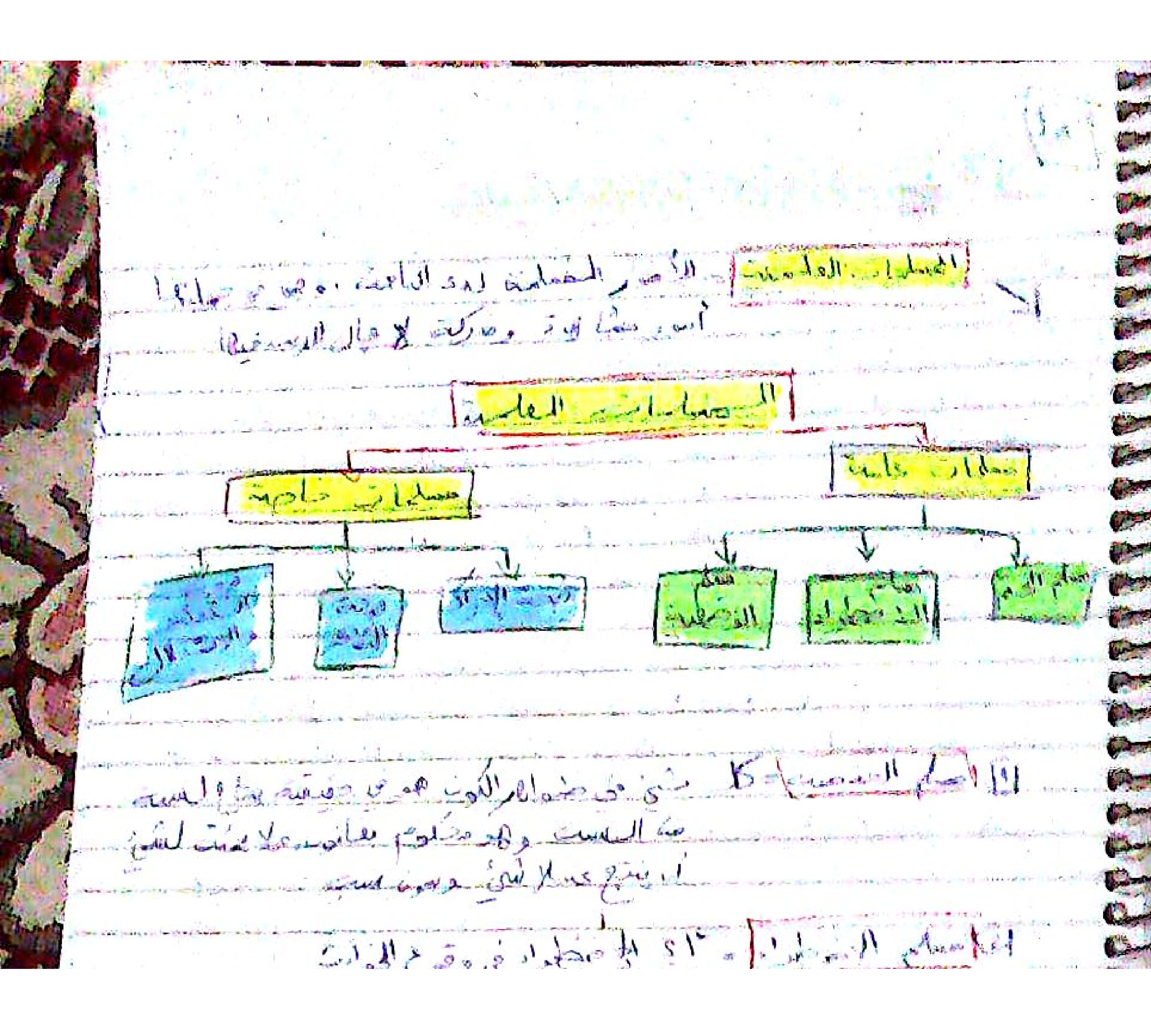
١) الملاحظة والمشاهدة للظاهرة موضوع البحث

٢) وضع الفروض بعد تحديدها وتصنيفها حتى [illegible] الذي يمكن تفسير الظاهرة (وهذا ما يعرف عند المسلمين [illegible] المناط أي دليل الحكم والتعليل [illegible] (في [illegible])

٣) التجريب: يقوم الباحث [illegible] صحة الفرض الذي [illegible] الملاحظة [illegible] ومنها [illegible] عند الأصوليين [illegible]

٤) تقسيم المناط الخفي [illegible] المناط [illegible] المشترك [illegible] على [illegible]





المسلمات العلمية
الأسس المسلمة لدى الباحث
المسلمات العلمية
مسلمات عامة
مسلمات خاصة

(١٣)

[illegible] واستنتاجات سابقة للمسلمات العامة

١- يعتبر كل من [illegible] في نظرية النسبية (المادة التي يتألف منها الكون عبارة عن طاقة في حالة حركة والنسبية متجهة في شكل ذرات [illegible])

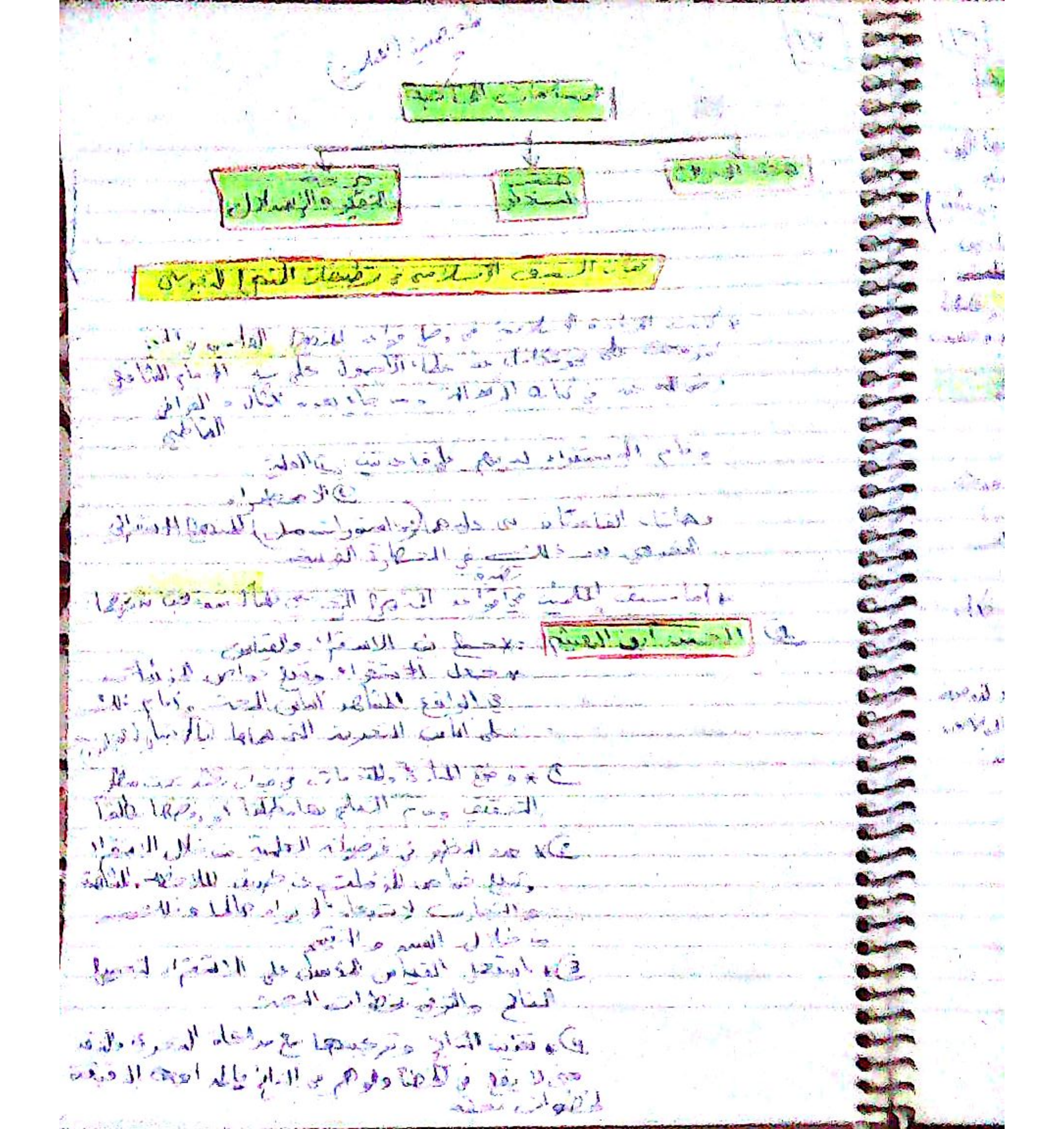
مثال الذي [illegible] السببية والمسببات [illegible] التي وضعها الطبيعيون [illegible] في نظرية الرياضيات الحديثة [illegible] نظرية [illegible] لدى [illegible] [illegible] الأشياء [illegible] الإنسان [illegible] أصبحت [illegible] [illegible] أن [illegible] [illegible] وأصبح قانون المشيئة الإلهية هو القانون الذي يتخطى أي قانون للسببية وغيره

قال تعالى {ما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن}

٢- ومن أمثلة المعجزات [illegible] مشيئة من الله عز وجل ما حدث مع سيدنا إبراهيم عندما وضع في النار ولم تحترق [illegible] كما تعطل قانون [illegible] للماء وتحول إلى [illegible] [illegible] من [illegible]

قال تعالى {فأوحينا إلى موسى أن اضرب بعصاك البحر فانفلق فكان كل فرق كالطود العظيم}

وبالتالي [illegible] العلاقة بين الأسباب والمسببات علاقة احتمالية لا [illegible] أن [illegible] ليست هي الطريق الوحيد [illegible] في [illegible] الإنسان [illegible] العقل والمنطق و [illegible] الوحي [illegible] كثيرًا مما يعجز عنه العقل البشري



(أبو علي)

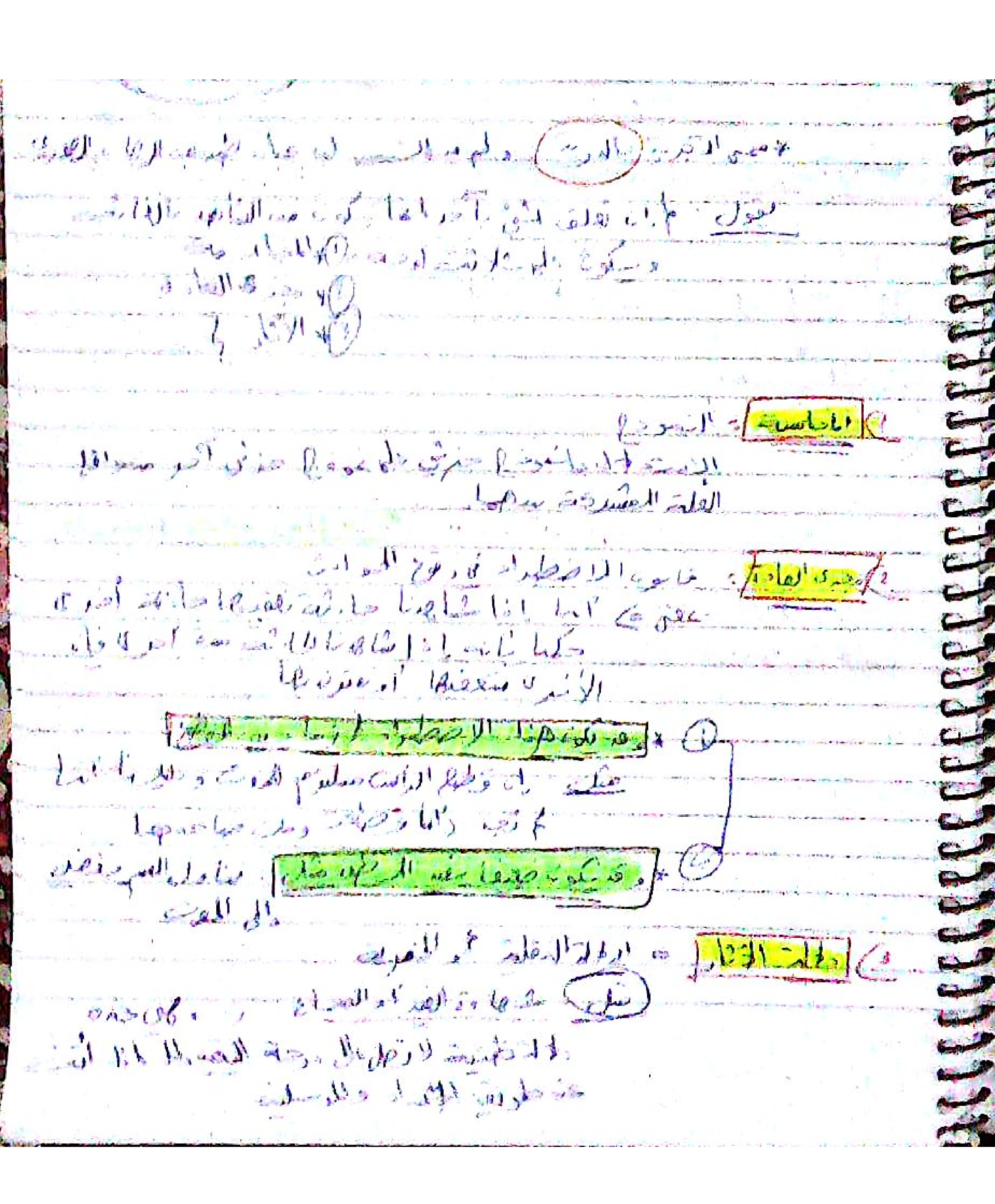
الحسن ابن الهيثم = * هو (أبو علي) الحسن بن الحسن بن الهيثم

* ولد بالبصرة
* توفي بالقاهرة سنة 430 هـ
* يعد أشهر عالم رياضي وفيزيائي في العصور الوسطى
* ومن أشهر كتبه: * الأصول في الهندسة
* المناظر في البصريات

جابر بن حيان = (أبو عبد الله)

* جابر بن حيان بن عبد الله الكوفي
* ولد بالكوفة سنة 123 هـ وتوفي بها سنة 195
* يلقب بأبي الكيمياء، طريقة التقطير، تكرير
* فصل الذهب عن الفضة
* صناعة الأصباغ الواقية من الصدأ
* اكتشاف مواد تمنع الاحتراق و الصدأ

* مؤلفاته كثيرة منها: 1) الزئبق
2) الاحتكار
3) الموازين
4) السموم



* معنى الاقتران: [illegible]

يقول: [illegible] تعلق شيء بآخر [illegible]

(1) [illegible]

(2) [illegible]

(3) [illegible]

1) **المناسبة**: الوصف [illegible]

[illegible] العلة المشروعة [illegible]

2) **[illegible] العادة**: [illegible] الاطراد في وقوع الحوادث

[illegible]

[illegible] الأمر [illegible]

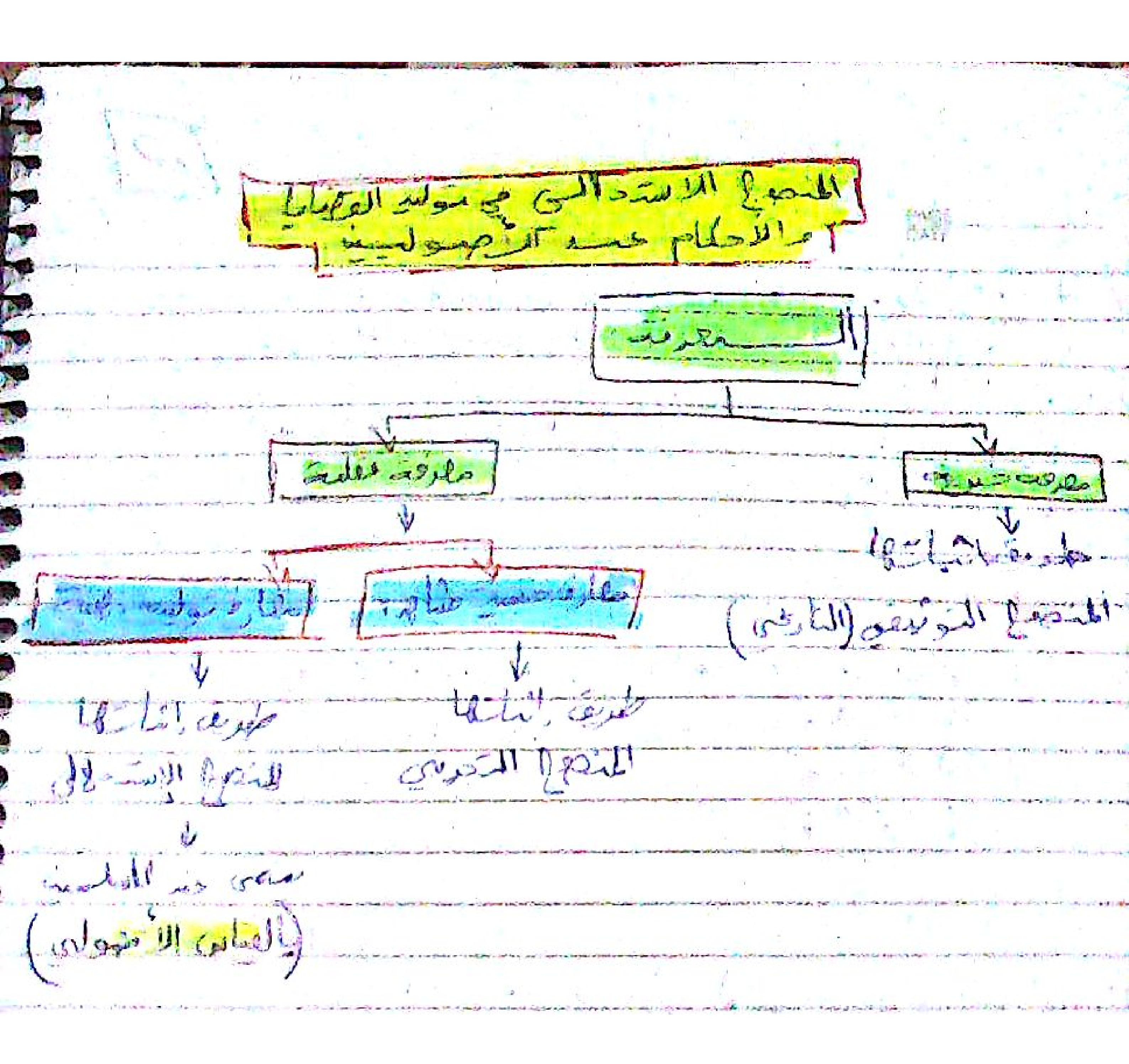
(1) * [illegible]

مثلاً: [illegible]

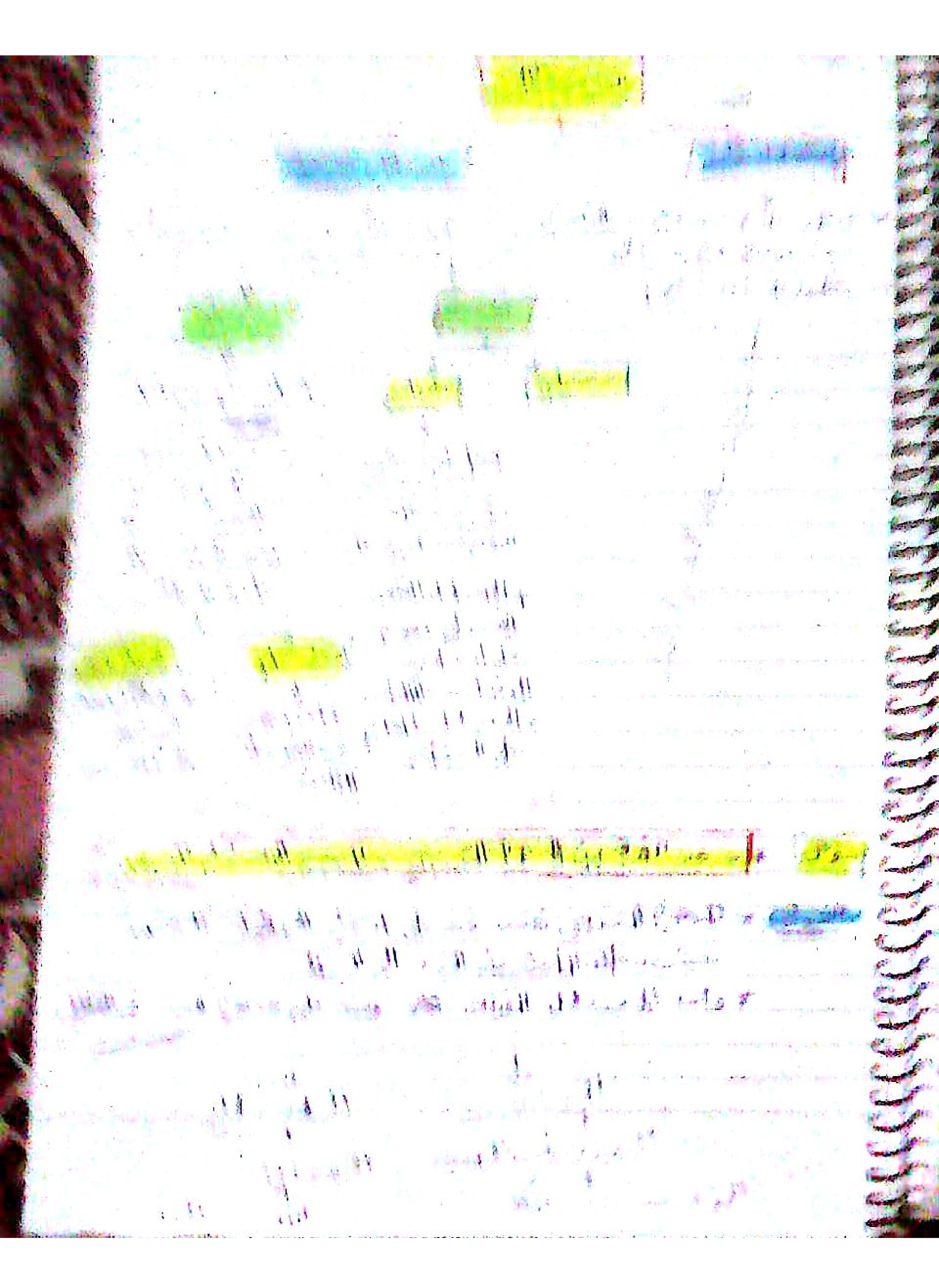
(2) * [illegible]

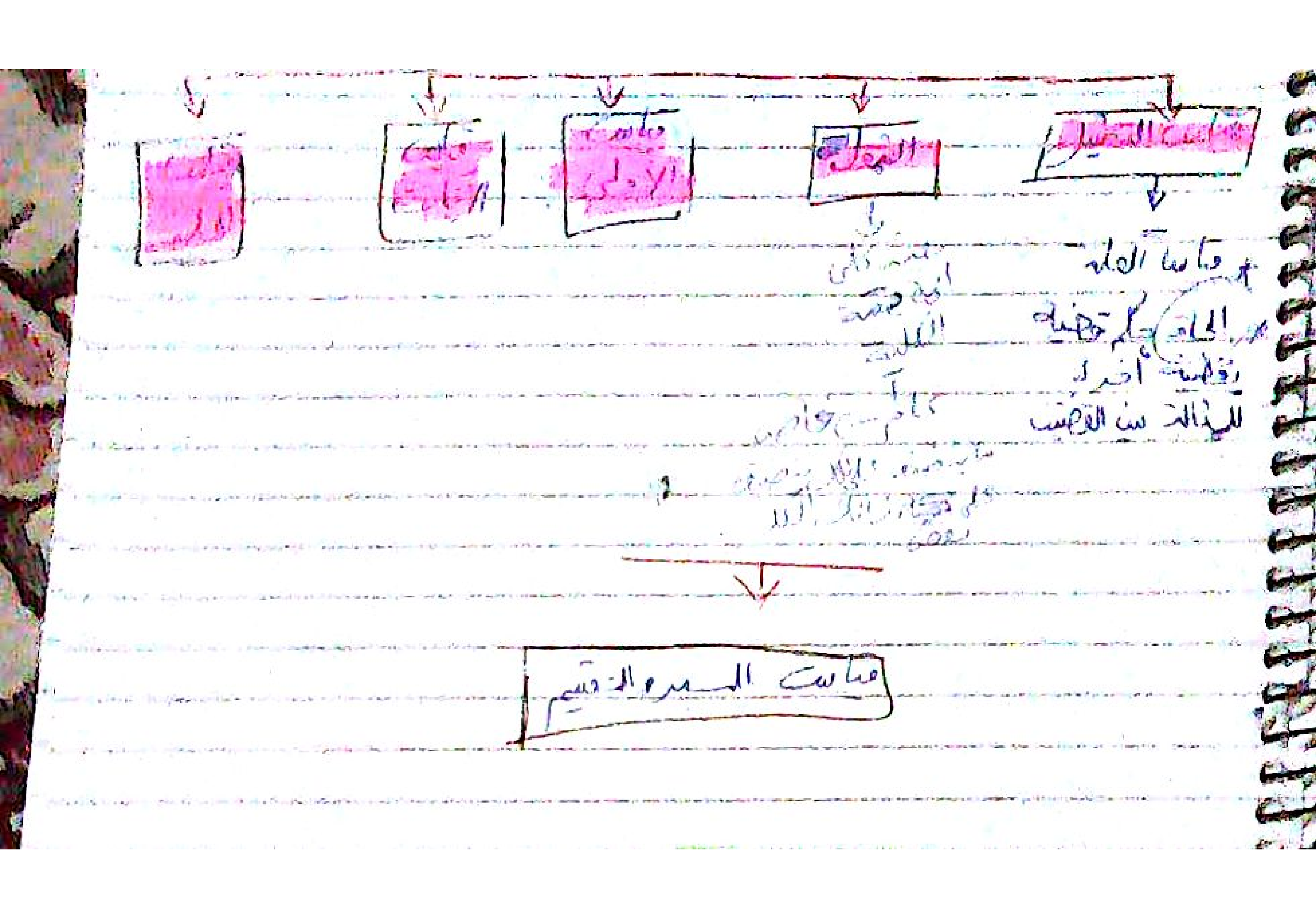
3) **[illegible]**: [illegible]

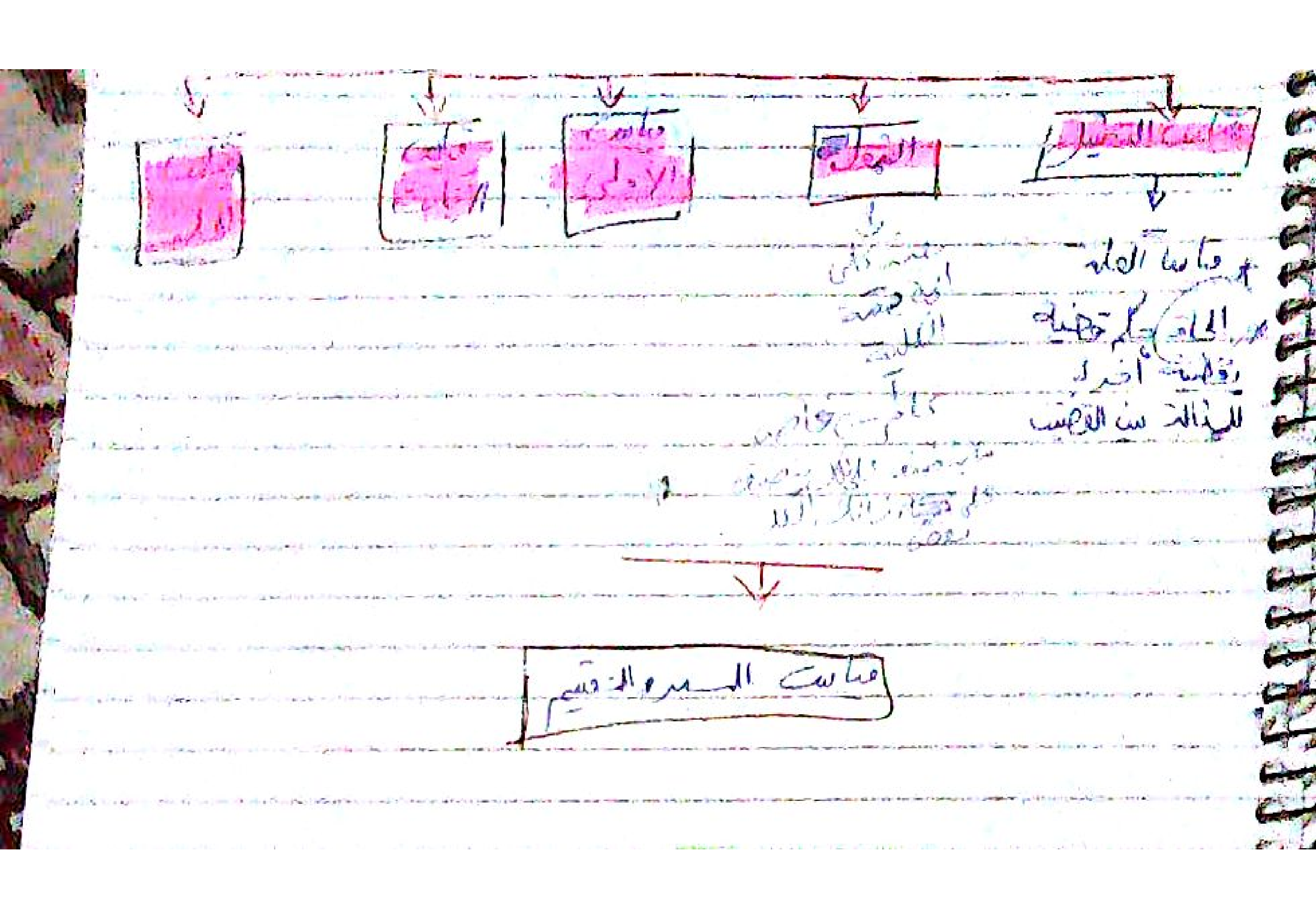
[illegible]

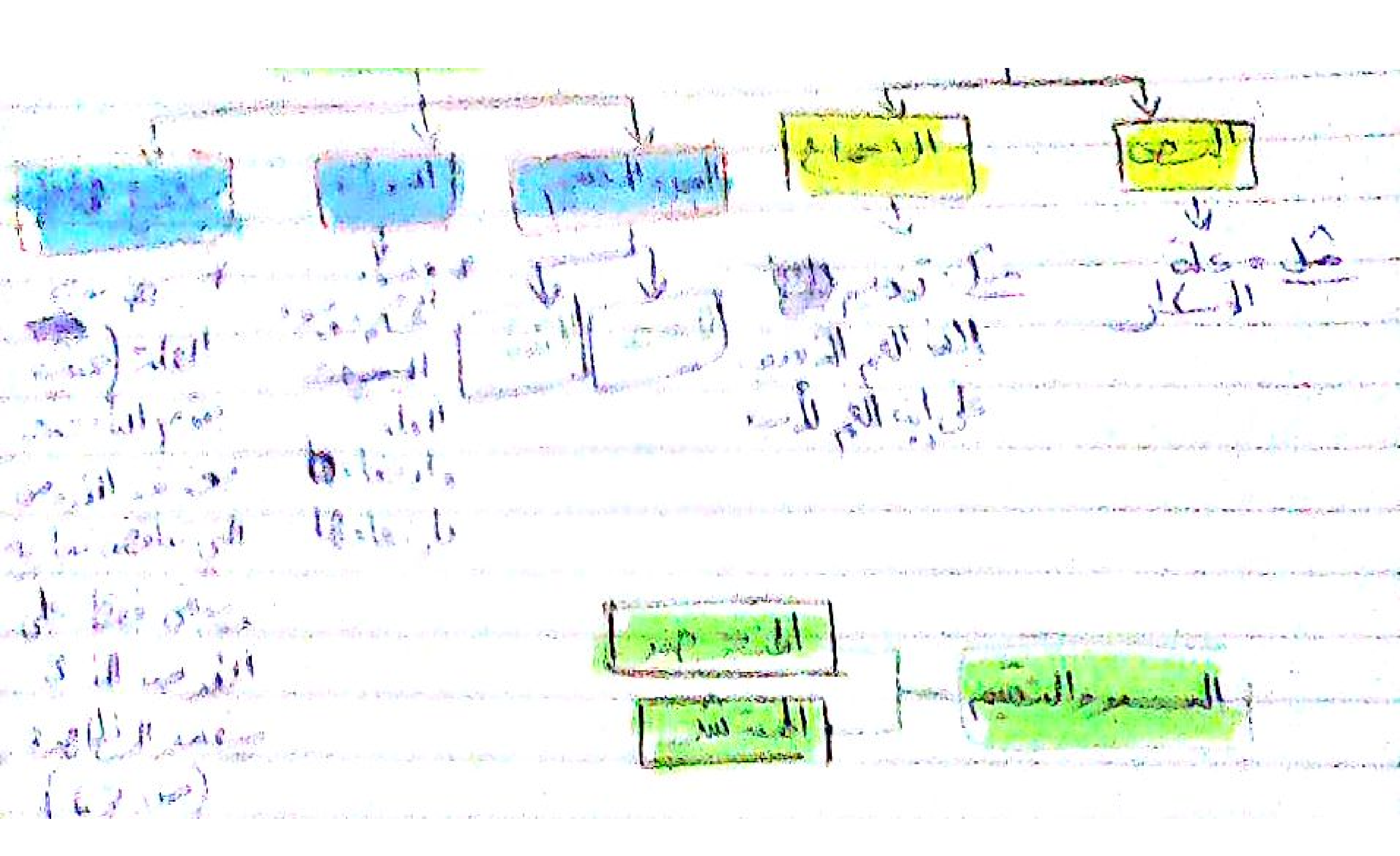


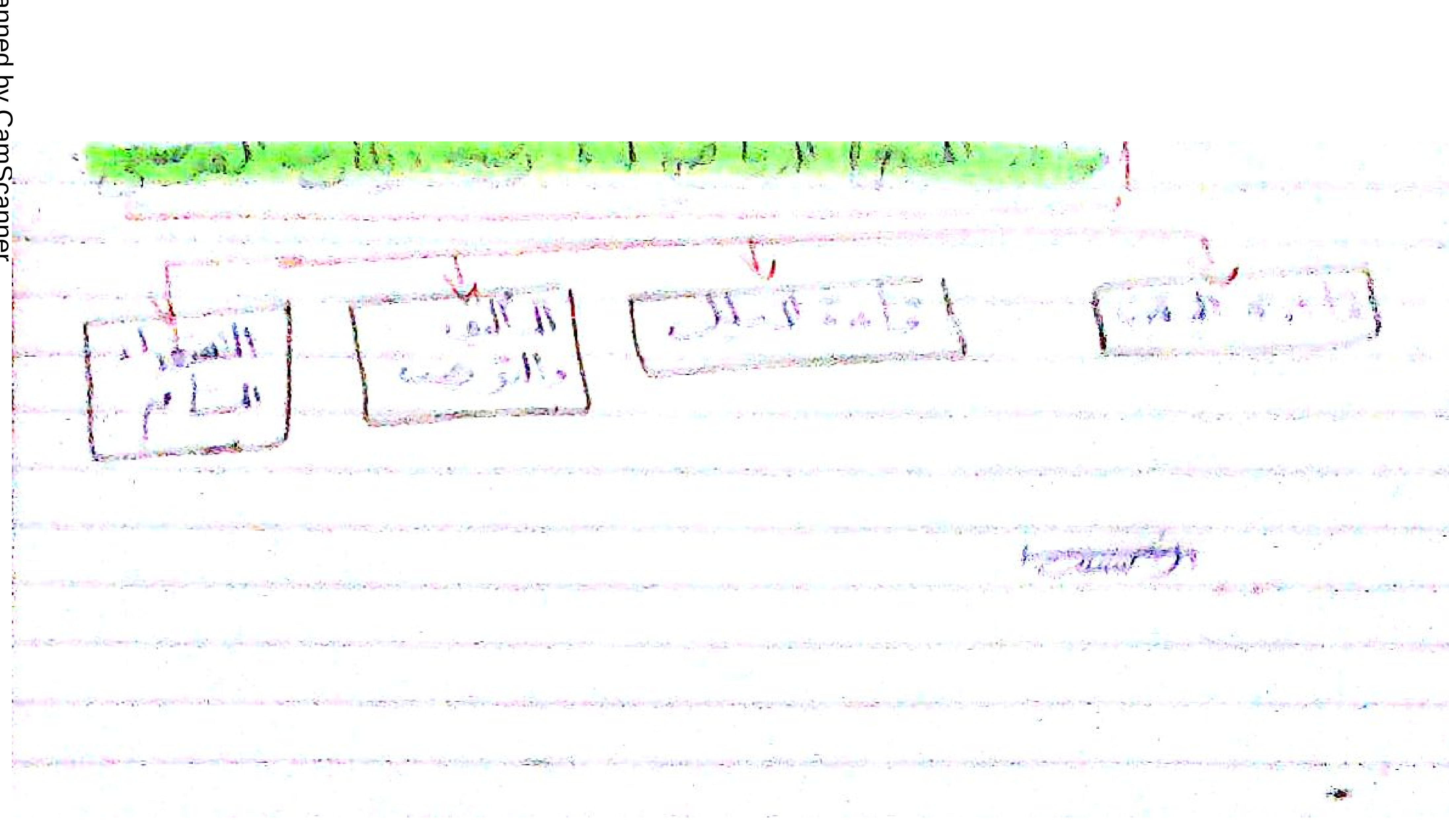
المنهج الاستدلالي في تولد القضايا والأحكام عند الأصوليين
المعرفة
معرفة علمية
معرفة تاريخية
طريقة إثباتها
المنهج الوثيقي (التاريخي)
طريقة إثباتها
المنهج التجريبي
طريقة إثباتها
المنهج الاستدلالي
يسمى عند المناطقة
(بالقياس الأصولي)




قياس التحليل







الأسس التي تقوم عليها الطقوس الدينية

الشخصية

يوصلنا الى الله

من الفرد للوصول الى الذات

الله = حس وعقل ونور

مثل = الانسان يبدأ يتأمل

والمقصد = للأديان خاصة على الأعراف المنتمية في الجماعة ولهدفها تنشئة وثقافة لا تتغير

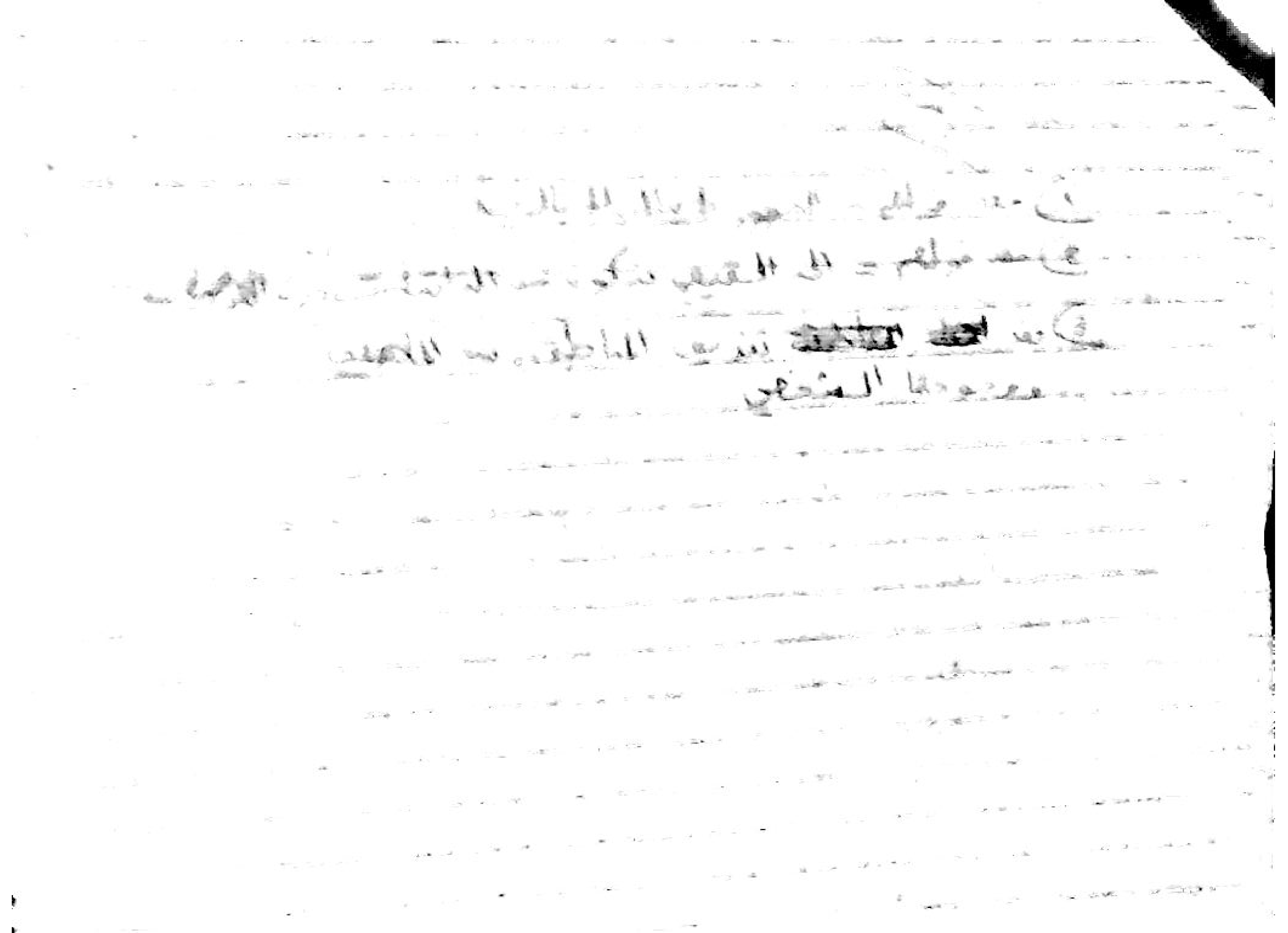
الجماعية

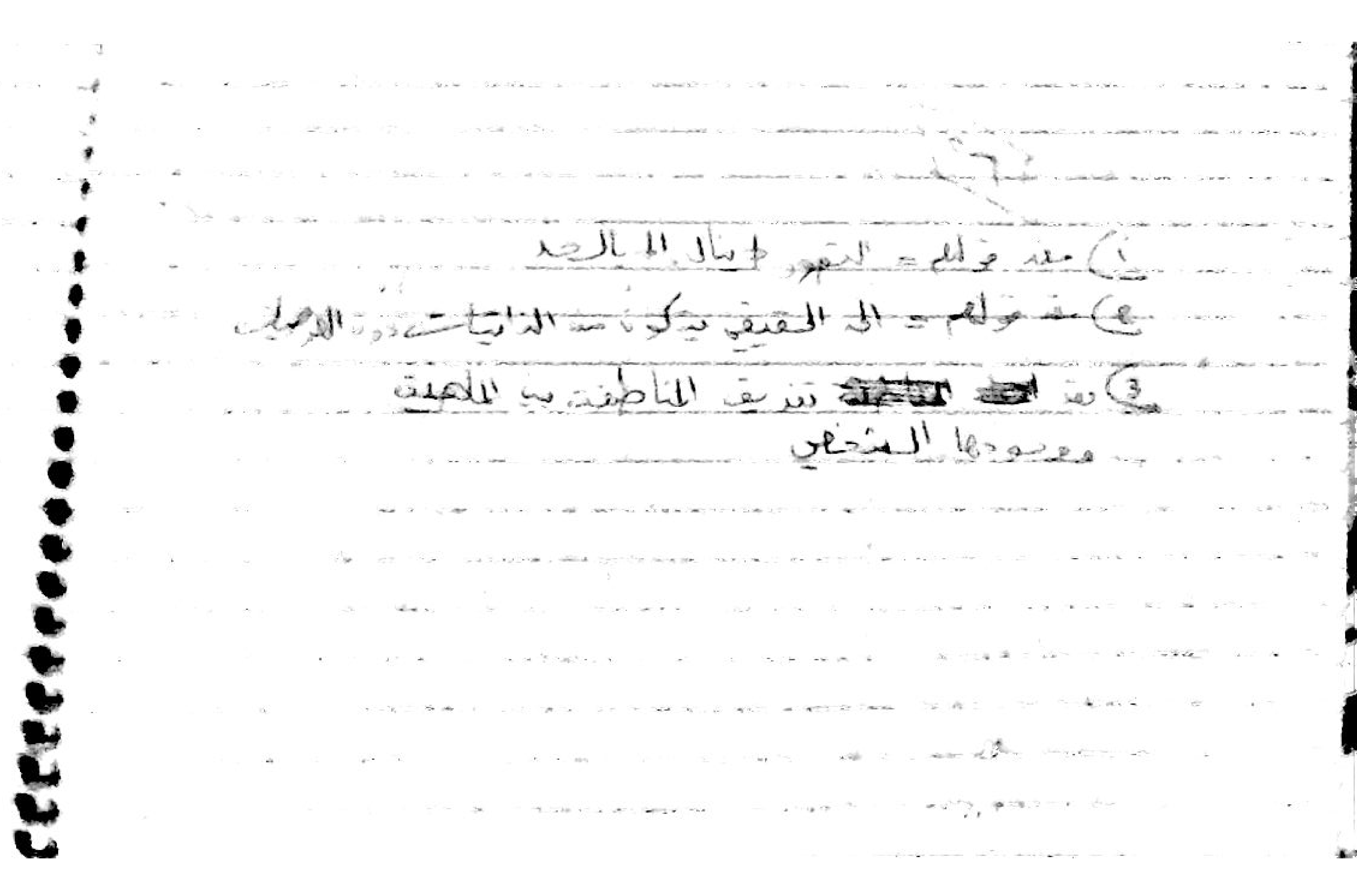
يوصلنا الى الجماعة

كل ما [illegible] الله [illegible] الفرد [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

٢- الروابط الشعورية [illegible] على [illegible] الكلية هي [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الروابط الاجتماعية [illegible] على [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الرمزية [illegible] على [illegible] [illegible] [illegible] الكامل [illegible] [illegible] [illegible] الحياة [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Scanned by CamScanner





1) معه قولهم = التصور لا ينال الا الحد

2) معه قولهم = ان الحقيقي يتكون من الذاتيات دون العرضيات

3) من [redacted] تفريق المناطقة بين الماهية
وجودها الشخصي

وأما الفطرة = فإن كان هو التقسيم فطريًا لا يمكن العلم به أو
تعقيد كما تدرك سائر الأمور الفطرية.
- ولكن هذا التقسيم مستند إلى الوضع وهو متغير
دائمًا

ب) ~~[illegible]~~

يفرق الناس بين الماهية ووجودها الشخصي حيث إن الوجود
الماهيات مطلقة في الخارج تغاير للموجودات المعينة
الثابتة في الخارج.

أي بمعنى أن الوجود للماهية الوحيد هو وجودها الذهني
وأما في الخارج هو تحقق بعض الوجود الذهني في
أعيان جزئية معينة مشخصة، فالوجود الوحيد
في الخارج هو المشخص

* فالفرق الصحيح بين الماهية والوجود هو أن الماهية هي الوجود
الذهني لصورة الأشياء.
- الوجود = هو الوجود العيني المتحقق في الخارج
- أي أن الماهية ما يرتسم في النفس من الشيء (الوجود الذهني)
- والوجود ما يكون في الخارج منه (الوجود العيني)

نقد الغزالي [illegible] الاعتقاد عند فلاسفة الإسلام [illegible]

* أهم المسائل التي [illegible] الإسلام [illegible] [illegible] والفلاسفة

أولاً - [illegible] نقد الحد الأرسطي

1) [illegible] الحد [illegible] ل كل علم [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الكلام

* [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الحقيقة [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الحد [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الحد المنطقي

ثانياً: **الحد الحقيقي يتكون من الذاتيات دون العرضيات (الذاتي هو ما كان داخلاً في الماهية، والعرضي هو الذي يكون خارجاً عن الذات مع كونه لازماً للماهية)**

* التفريق بين الذاتي والعرضي يؤدي إلى أمور [illegible] في الأذهان لا [illegible] لها في الخارج [illegible] [illegible] الباطنة. (ثم التفريق بين الصفات التي هي أجزاء الماهية المتصورة في الذهن [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] هذا الشق.

* [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] العرضي [illegible]

نقد الغزالي: [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] المقاومة الوطنية

[illegible] الوطني	بعد [illegible] الوطني
1) [illegible]	1) القضية [illegible]
2) [illegible]	2) صورة [illegible]
3) [illegible]	3) مسألة [illegible]
	4) مسألة [illegible]

أولا) [illegible] الوطني: 1) [illegible] [illegible]

2) [illegible] [illegible]

[illegible]

3) [illegible]

[illegible] بعد [illegible] المنظمة الأوروبية

بعد [illegible] الأوروبي

1) هدف السعي لإيقاف الحرب [illegible]
2) [illegible]
3) هدف [illegible] بين [illegible]

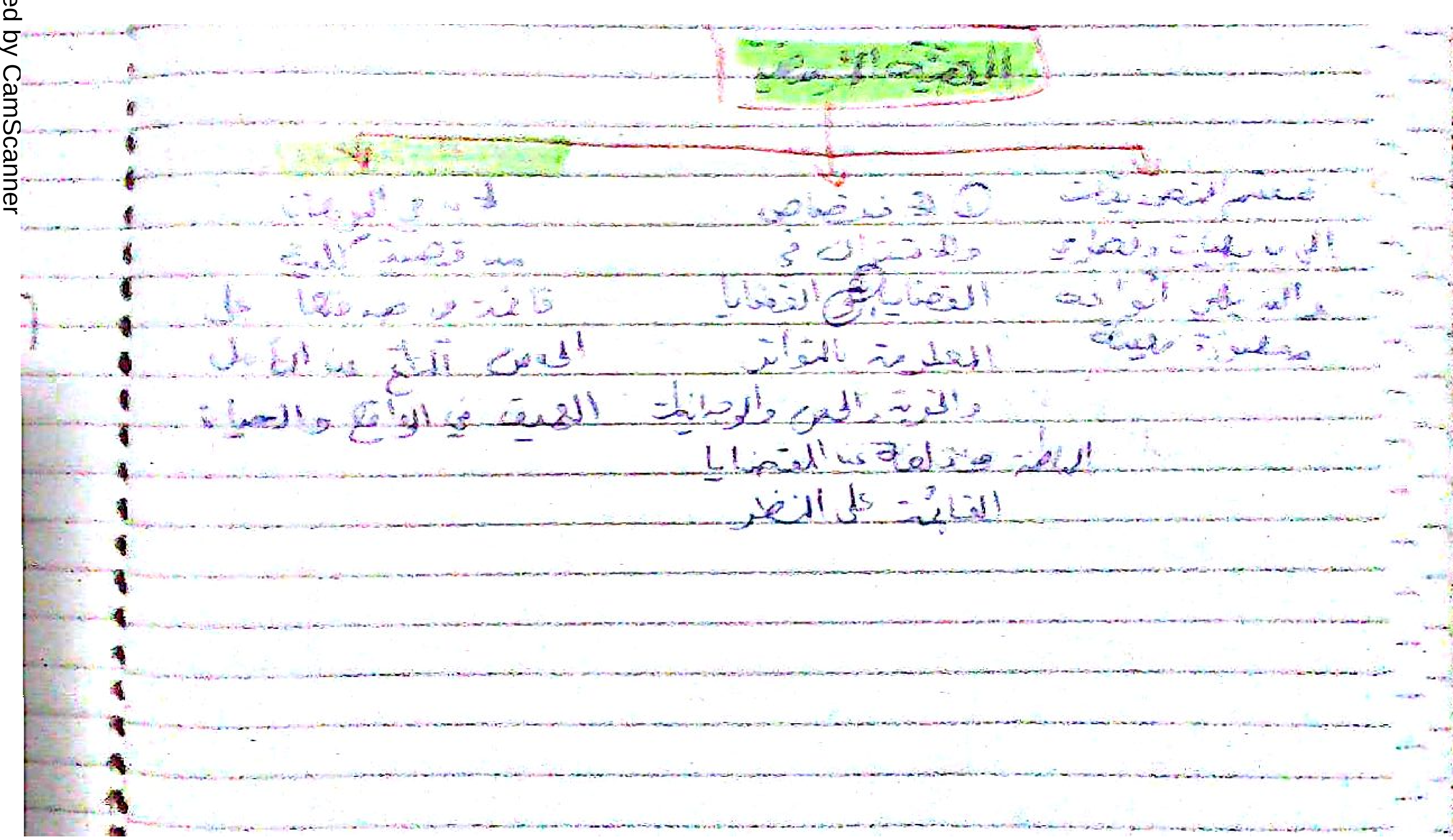
بعد [illegible] الأوروبي

1) القضية [illegible]
2) صورة [illegible]
3) مسائل الرحلة والبعثة [illegible]
4) مسائل [illegible] [illegible] [illegible]

[1] [illegible] الأوروبي: [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

2) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

3) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

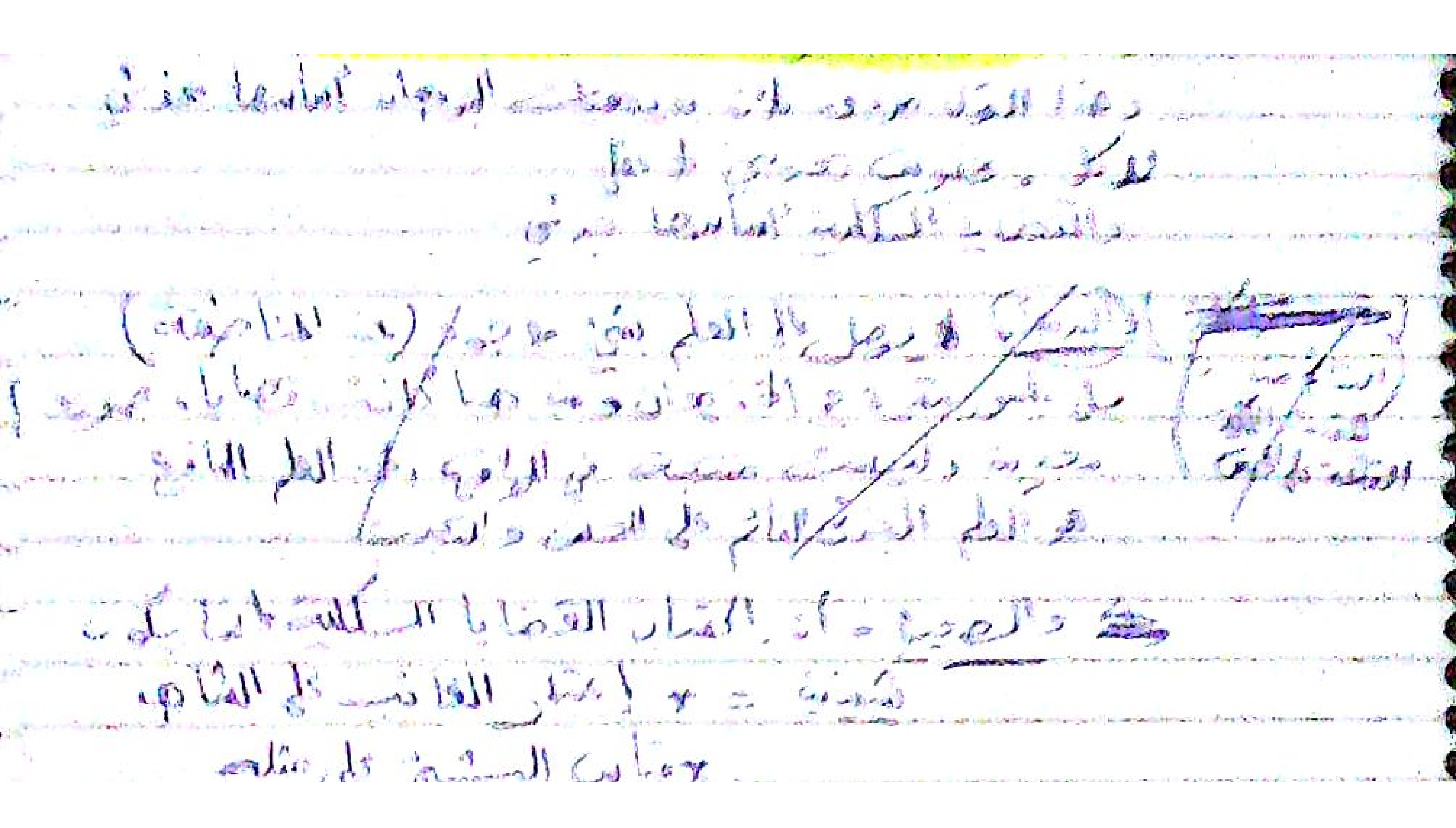


الحقيقة

تصنيف الحقائق
الرياضيات والمنطق
العلم التجريبي
معطيات حسية

① [illegible] قضايا
والاشتراك في
القضايا [illegible]
العلاقة [illegible]
والرؤية الحسية والوجدانية
الطرق متناقضة من القضايا
الثابتة على النظر

[illegible] الوجدانية
[illegible] قصيدة [illegible]
قائمة على صدقها على
الحدس [illegible] التأمل
العميق في الواقع والحياة



وهذا القول مردود لأن ... أساسها ...

والقضايا الكلية أساسها ...

... إلا العلم ...

... هو العلم ... القائم على ...

والصحيح أن إنكار القضايا الكلية ...

الحل

[illegible] في صورة الماهية

[illegible] في صورة الغائبة ① وجود الله الواسع

② الاشتراك [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] عليه من [illegible] العقلي

③ [illegible] المنطق الأرسطي ليس [illegible] ظرفية في الماهيات، والناس متفاوتون في معارفهم ولا يحتاجون إلى هذا الاصطلاح

فحقيقة الماهية هي إثبات الذاتي والعرضي اللازم للماهية [illegible] [illegible] فهو بنفسه، وأما العرضي اللازم [illegible] ما يحتاج [illegible] ما لا يحتاج

والتفريق بين الذاتي واللازم تفريق [illegible] لا أصل له [illegible] [illegible] وتقليد [illegible] لا وجود له في الخارج وإنما في الذهن

④ [illegible] بمفهوم الماهية [illegible] [illegible] إلى [illegible] للسؤال عن [illegible] الحقيقة [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

ثالثا: مسألة اليقين والظن في القياس

* من الملاحظة أن القياس نوعان

شمولي	تمثيلي
يفيد اليقين	يفيد الظن

النتيجة: إذا نظرنا إلى صورة القياس نجدها صورة واحدة وإنما الخلاف في نوع المادة التي تتكون منها القياسات يقينية أو ظنيتها حسب النظر في نوع القياس المستخدم

فقد تكون المادة المكونة منها القياس الشمولي ظنية الحكم وبالتالي تكون نتائجه ظنية

* القياس التمثيلي اليقين فيه أقوى من القياس الشمولي لأن الحكم يكون ثابتا في الأصل

* القياس الشمولي أساسه القياس التمثيلي لأن القياس الشمولي أساسه مقدمات كلية وطريق التوصل إليها لا يكون إلا بالقياس التمثيلي

مثال: لا نعرف صورة كل نار محرقة، ولكن إذا وجدنا هذه النار المشاهدة المحسوسة محرقة، ومن خلال استمرار التجارب المشاهدة، نعلم أن النار الغائبة محرقة لأنها مثل الشاهدة المحسوسة لنا، وهذا ما يعرف بقياس التمثيل القائم على قاعدة التماثل بين المتماثلات وبالتالي فمدار الأمر على مادة الأقيسة لا على صورتها فإن كانت يقينية كان القياس يقينيا وإن كانت ظنية كان ظنيا سواء كان شموليا أو تمثيليا أو استقرائيا

[illegible] القياس [illegible] الشمولي والتمثيلي

* من [illegible] القياس = نوعين

| عقلي | → يفيد اليقين |
| حسي | → يفيد الظن |

النقد = إذا نظرنا إلى القياس الشمولي نجد أنه هو [illegible] وطا العقلاء = يجمع المبادئ التي ترجع إليها اليقينية [illegible]

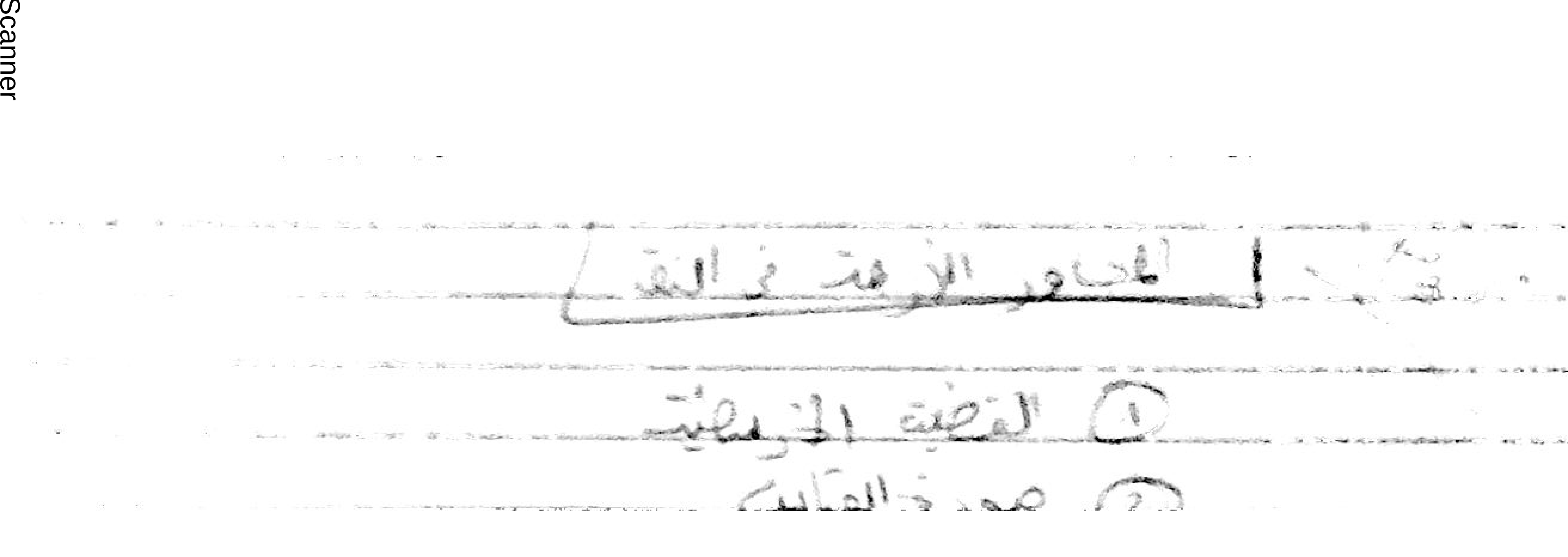
أو ضمنتها عند النظر في موضوع القياس المتقدم

[illegible] إلا [illegible] منها القياس الشمولي نتيجة العلم وبالتالي تكون ما أخذ ضمنه

* القياس التمثيلي اليقيني فهو أقوى من القياس الشمولي لأنه الحكم يكون ثابتا في الأصل

* القياس الشمولي أمام القياس التمثيلي لأن القياس الشمولي أساسه [illegible] وطرق الوصول إليها تركيب القياس التمثيلي

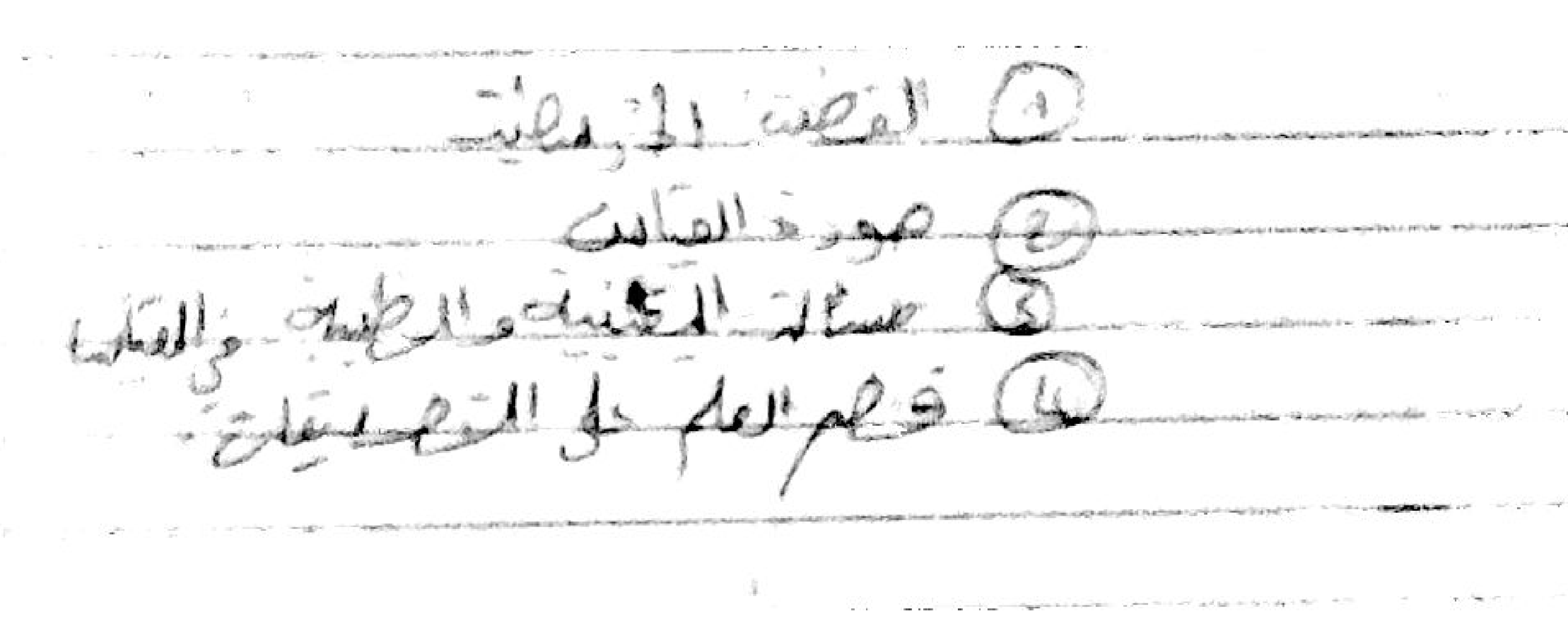
مثال = لا نعرف [illegible] كل [illegible] وإذا عرفنا [illegible] الماء المالحة الساخنة [illegible] [illegible] الماء الشامل [illegible] الماء القاعدة [illegible] مثل القاعدة المعروفة لنا [illegible] الشامل القائم على قاعدة التماثل بين المتماثلات وبالتالي [illegible] الأصل [illegible] [illegible] [illegible] أو [illegible]



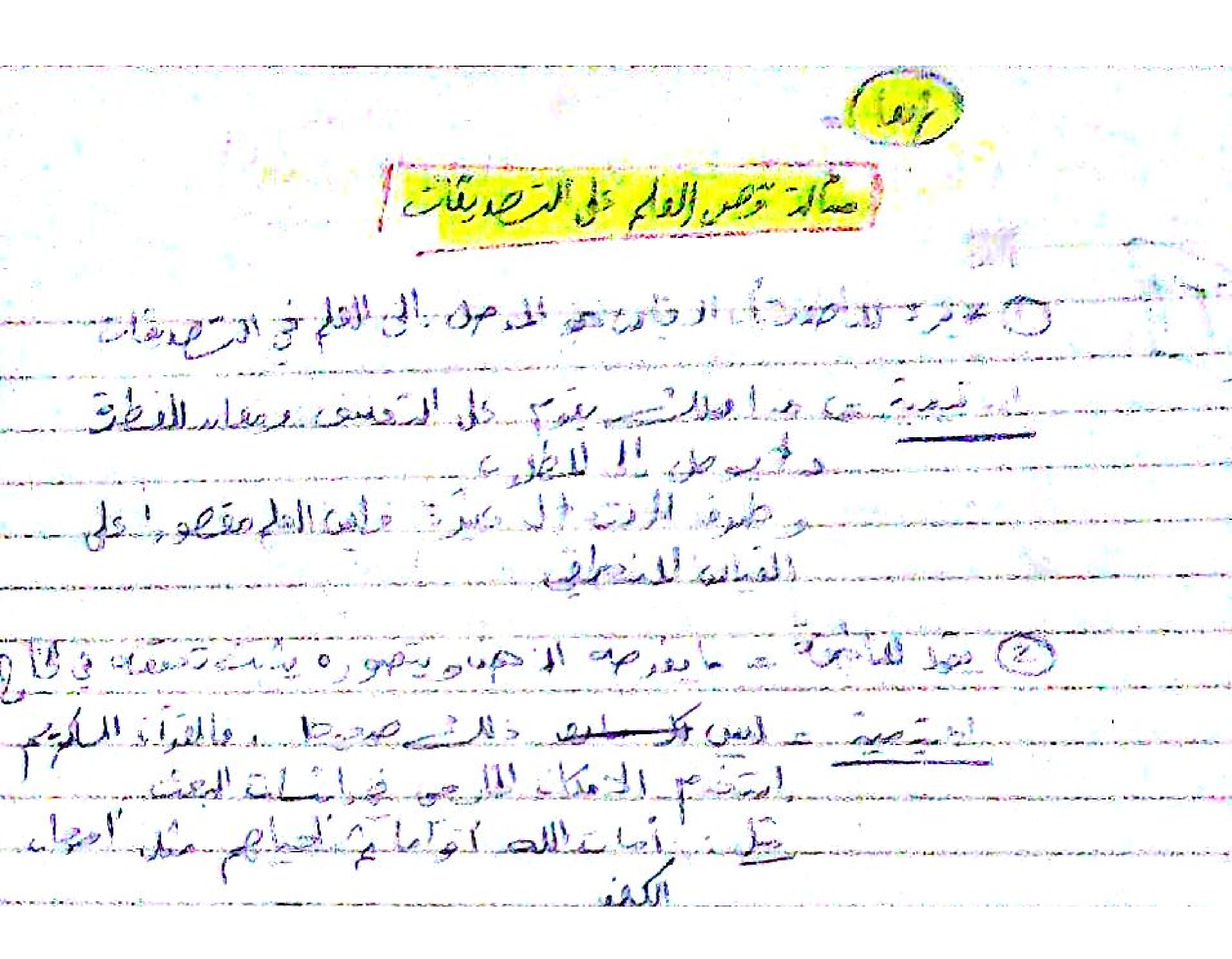
العناصر الأربعة في القصة

① القصة الخرافية

② صورة القابلة



١. الفلسفة الإسلامية
٢. صورة الفلاسفة
٣. مسألة الحقيقة والطبيعة في الفلسفة
٤. فهم العلم حول التصنيف



(ثانياً)

حالات تقصير العقل في التصديقات

① عجز العقل عن الوصول إلى العلم في التصديقات

النتيجة: ما يطلق يقوم على التعصب ومعاداة المنطق والرجوع إلى الظنون

وطرق الوهم الكثيرة فإن العقل مقصوراً على القيام بالمنطق

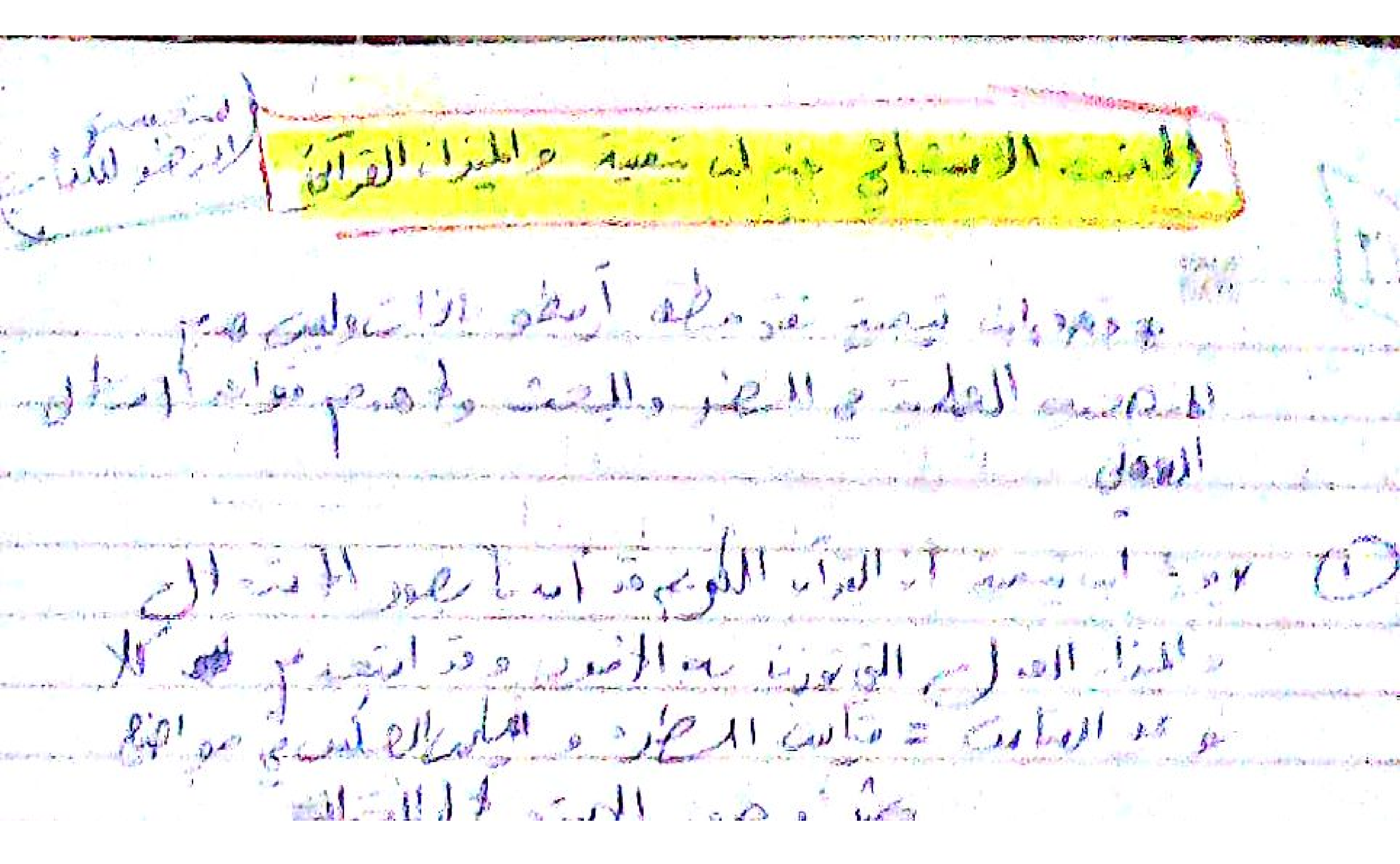
② ميل للشائعة: ما يعرضه الإعلام بصورة يشككون فيها

النتيجة: ليس كل ما يطلق ذلك صحيحاً، والقرآن الكريم

استخدم الاستدلال العقلي في إثبات البعث

مثل: إماتة الله تعالى وإحياؤهم مثل أصحاب الكهف

Scanned by CamScanner

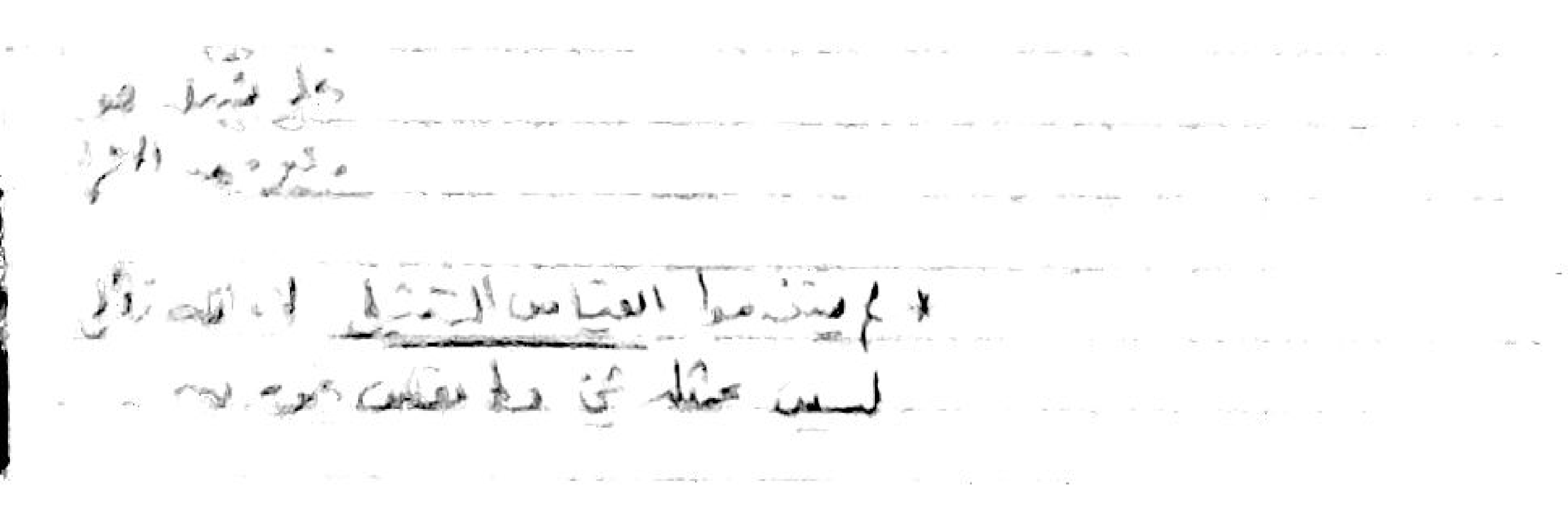


المنهج الاستدلالي عند ابن تيمية والميزان القرآني

* يرى ابن تيمية نقد منطق أرسطو الاستدلالي من المنظور العلمي في النظر والبحث وأهم مواطن [illegible] العقل

① يرى ابن تيمية أن القرآن الكريم قد أمد بأصول الاستدلال والميزان العقلي الذي يغنينا عن [illegible] وقد استخدم [illegible] [illegible] قياس المنطق [illegible] [illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

* لم يستخدموا القياس التمثيلي [illegible]

ليس [illegible]

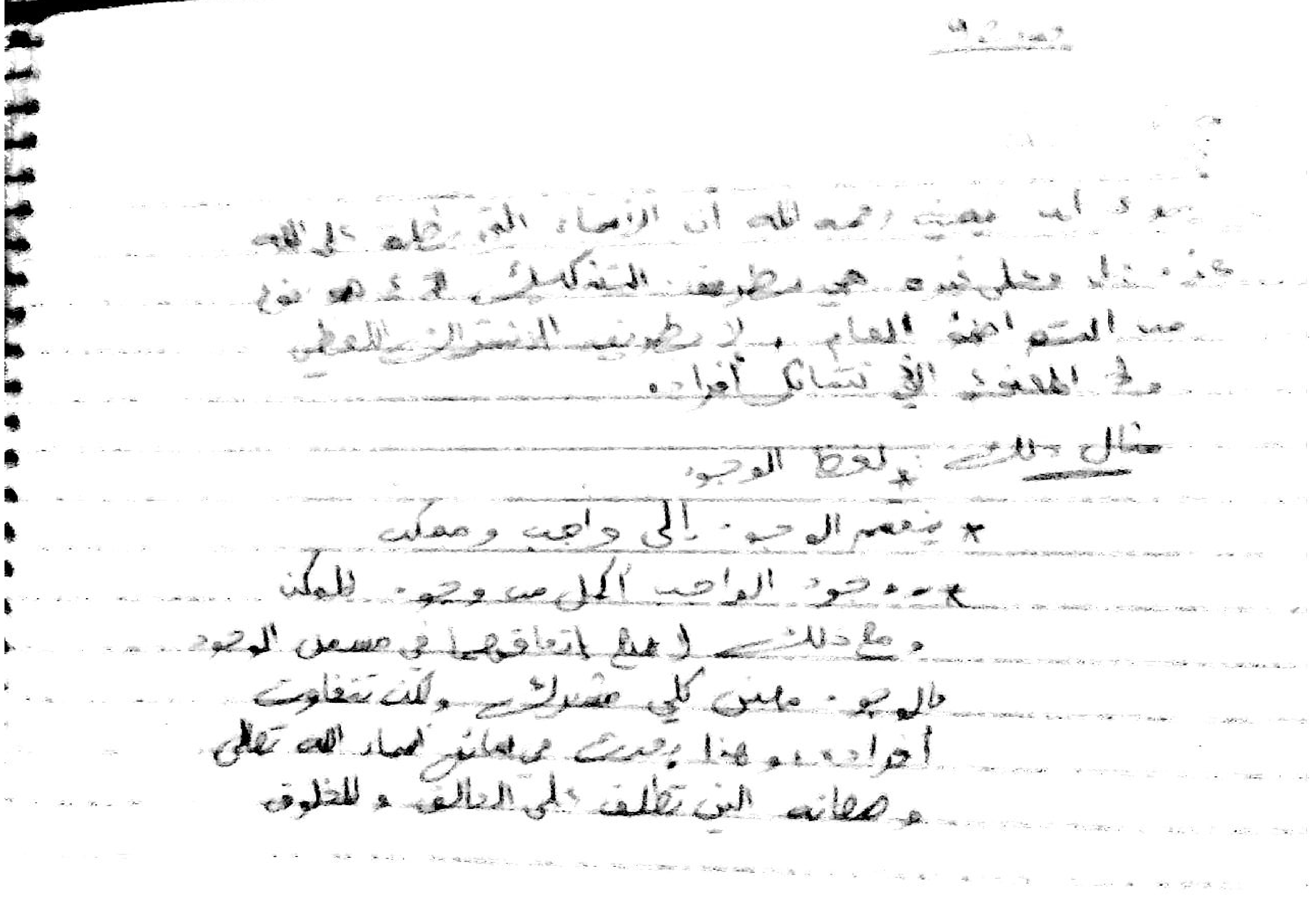
٢٩٢

* طريقة اللمي في الاستدلال هي الاستدلال بالآيات والأدلة
التي تستلزم عن المدلول

مثل = [illegible]

طلوع الشمس آية على وجود النهار

مثال قال {فمحونا}



يرى ابن تيمية رحمه الله أن الأسماء التي تطلق على الله
وعلى غيره هي من طريق التشكيك لا هي نوع
من التواطؤ العام ولا طريق الاشتراك اللفظي
في المعنى الذي تشترك أفراده.

مثال ذلك: لفظ الوجود *

* ينقسم الوجود إلى واجب وممكن
* وجود الواجب أكمل من وجود الممكن
ومع ذلك لا يمنع اتفاقهما في مسمى الوجود
فالوجود معنى كلي مشترك ولكن تتفاوت
أفراده. وهذا يصدق في معاني أسماء الله تعالى
وصفاته التي تطلق على الخالق والمخلوق.

يرى ابن تيمية رحمه الله أن الأسماء التي تطلق على الله عز وجل وعلى غيره هي من قبيل المشكك الذي هو نوع من المتواطئ العام ، لا من قبيل المشترك اللفظي مع التفاضل الذي بين أفراده .

مثال ذلك : لفظ الوجود

* ينقسم الوجود إلى واجب وممكن
* وجود الواجب أكمل من وجود الممكن ومع ذلك لا يمنع اتفاقهما في مسمى الوجود فالوجود معنى كلي مشترك ولكن تتفاوت أفراده ، وهذا يصدق في سائر أسماء الله تعالى وصفاته التي تطلق على الخالق والمخلوق .

المنهج الجدلي وآداب الحوار والمناظرة

المنهج الجدلي = ص ٢٩

مثاله = شهدت الدولة الإسلامية مراحل متفرقة منه

١) ما كان يحدث في الغزوات الإسلامية في عهد النبي ﷺ من المناظرات في تحديد الموقع الأمثل واختيار الأرض المعركة في المعركة

٢) ما حصل من محاورات الصحابة فيما بينهم مثل محاورة عمر لأبي بكر في مسألة جمع القرآن و مسألة قتال مانعي الزكاة

٣) المناظرات التي حصلت بين عثمان بن عفان والثوار مناظرة الأشتر النخعي

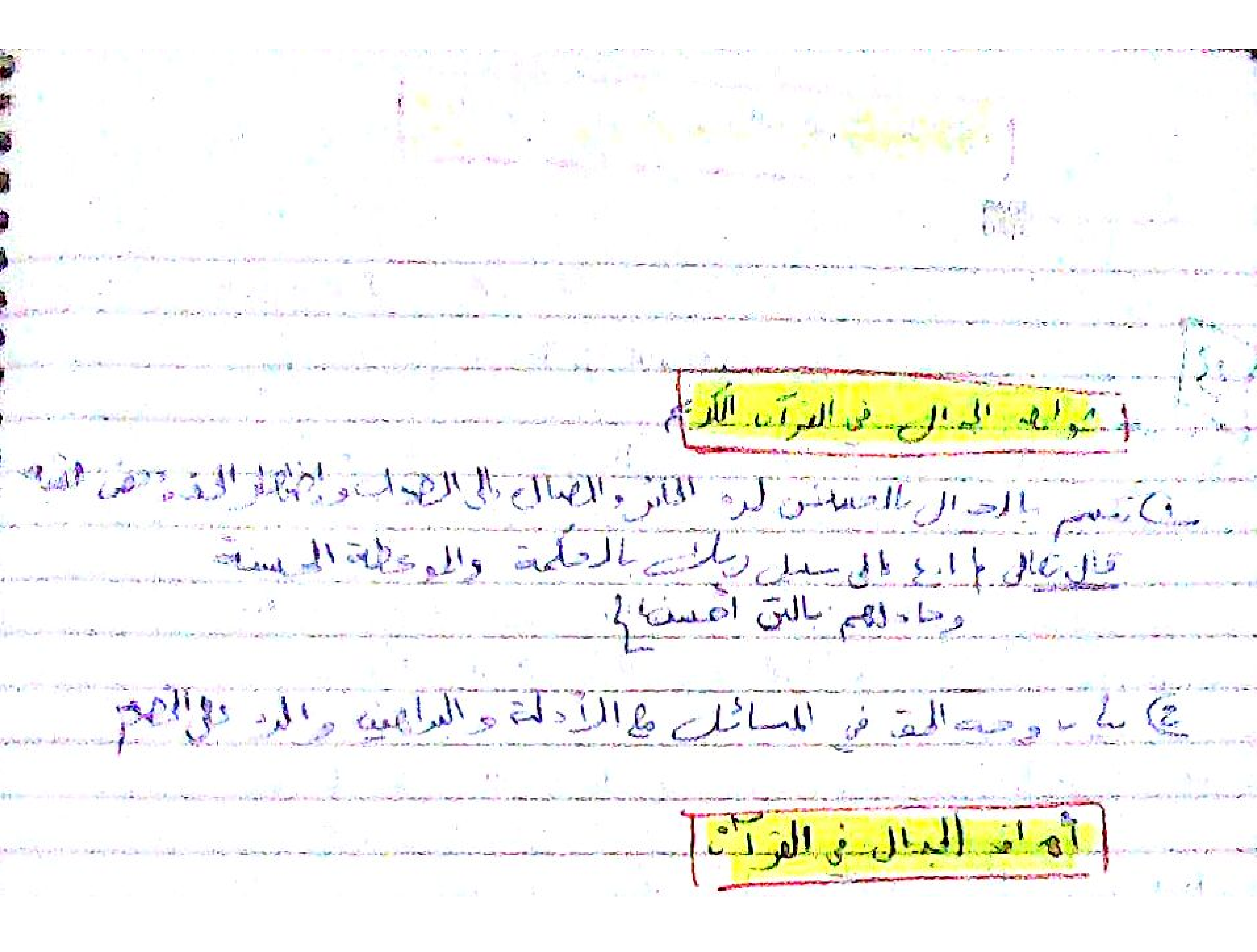
٤) ما حدث بين علي بن أبي طالب وخصومه السياسيين أمثال طلحة والزبير ومعاوية بن أبي سفيان

٥) مناظرة الإمام علي الدائمة مع الخوارج

٦) مناظرة ابن عباس للخوارج

٧) كان بلاط خلفاء بني العباس يزخر بالمناظرات بين الفقهاء والأدباء وعلماء الكلام والشعراء

٨) شهدت الدولة الإسلامية في الأندلس كثير أشكالها من المناظرات والمناقشات العلمية بين علماء المسلمين وعلماء اليهود والنصارى حول الجوانب العقدية

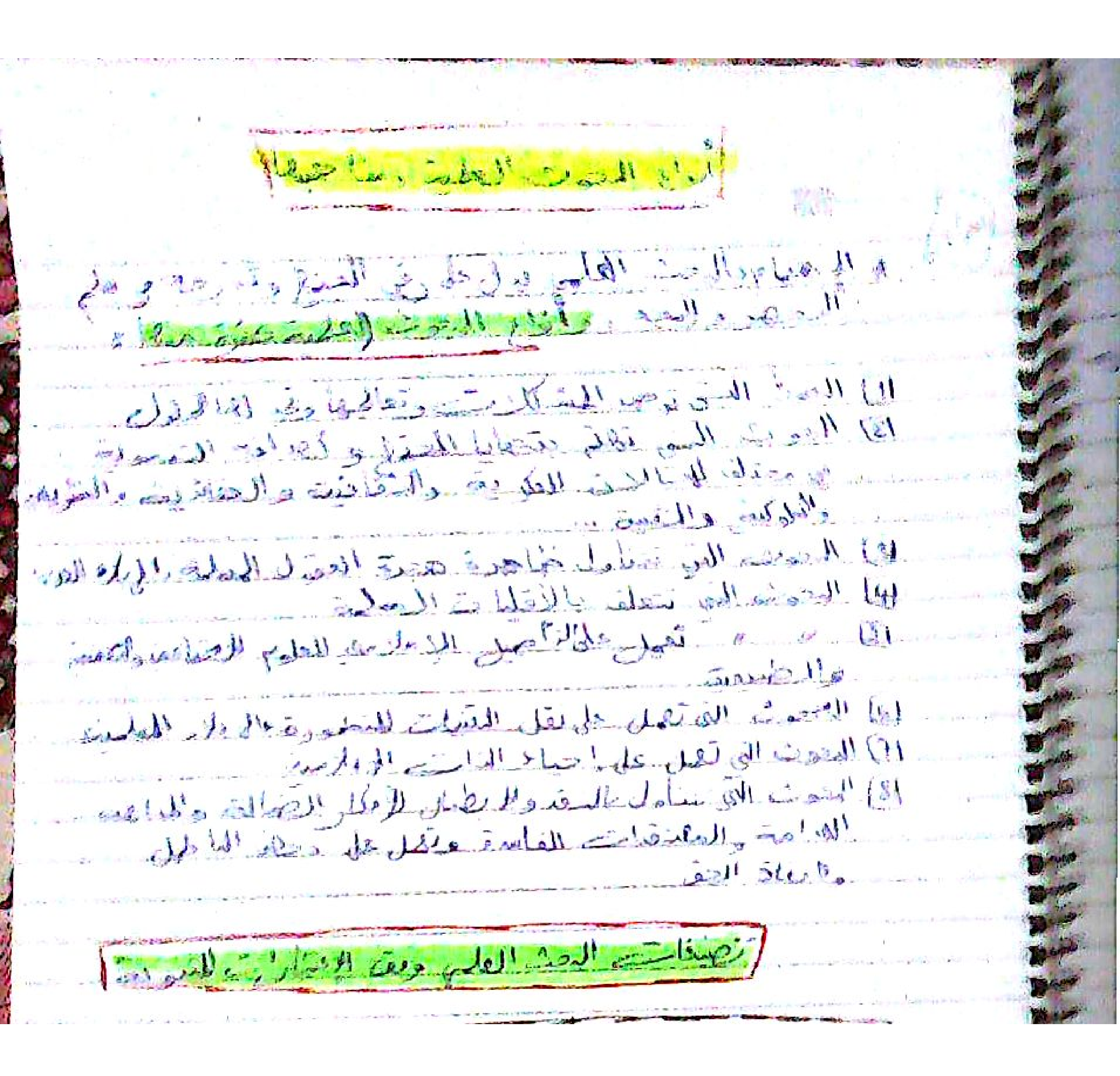


شواهد الجدال في القرآن الكريم

٥) تعليم الجدال الحسن لدى الناس والصالح إلى الهداية وإظهار الحق ودحض الشبه
قال تعالى ﴿ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة
وجادلهم بالتي هي أحسن﴾

٤) بيان وجه الحق في المسائل مع الأدلة والبراهين والرد على الخصم

أهداف الجدال في القرآن



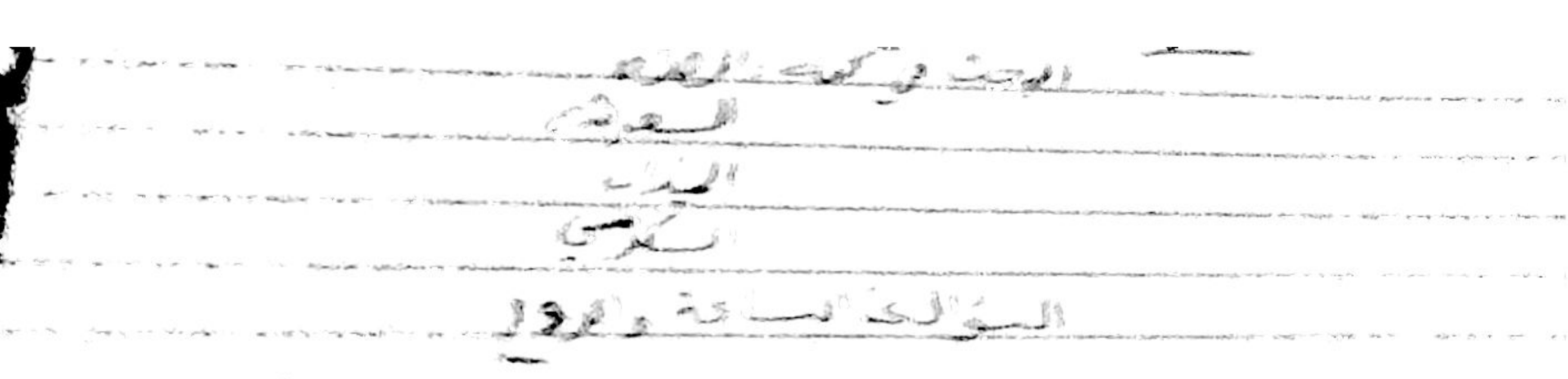
أنواع البحوث العلمية ومناهجها

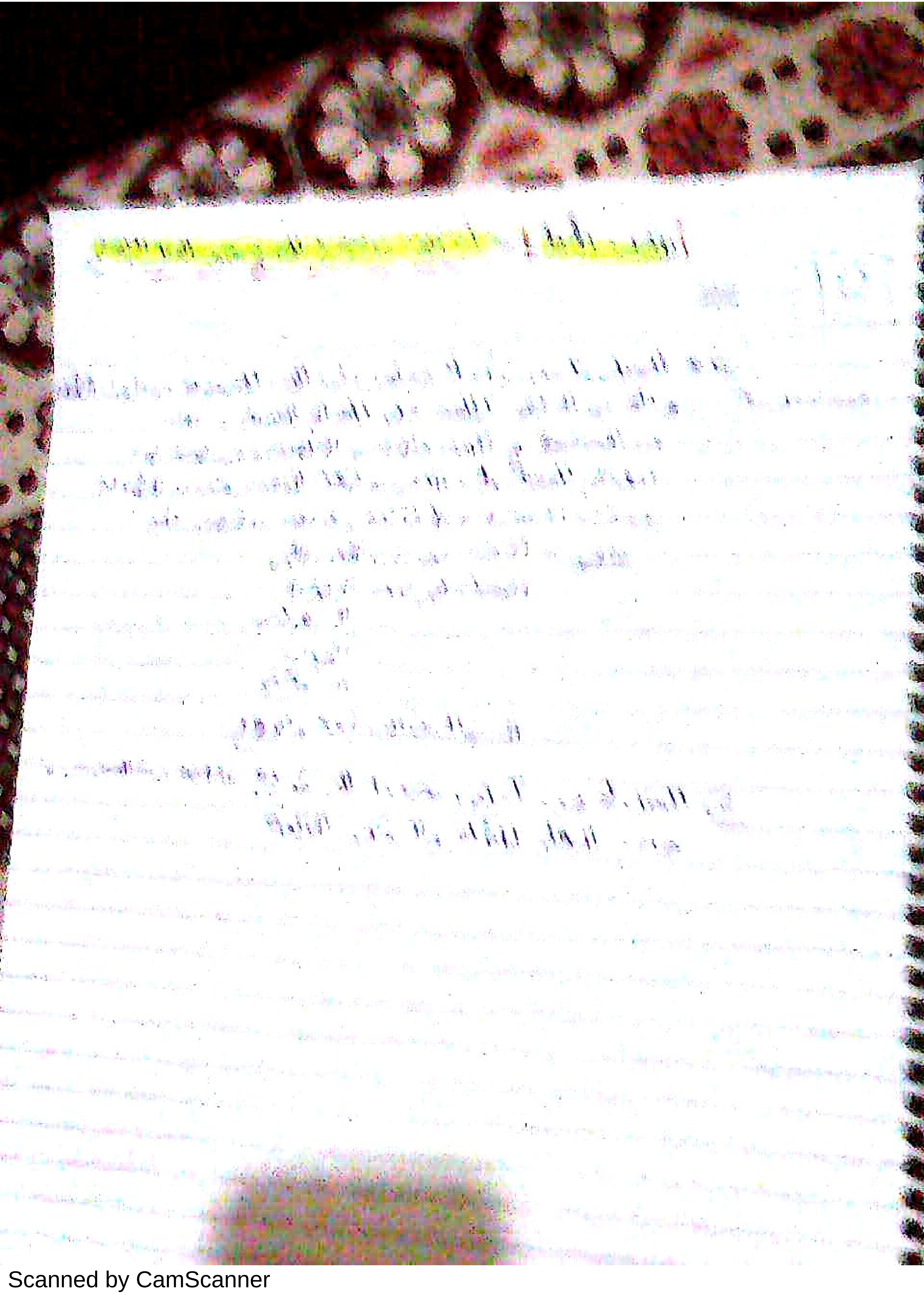
* المنهاج والبحث العلمي يدل على المنهج والطريقة وعلم الدعوة الصحيحة .

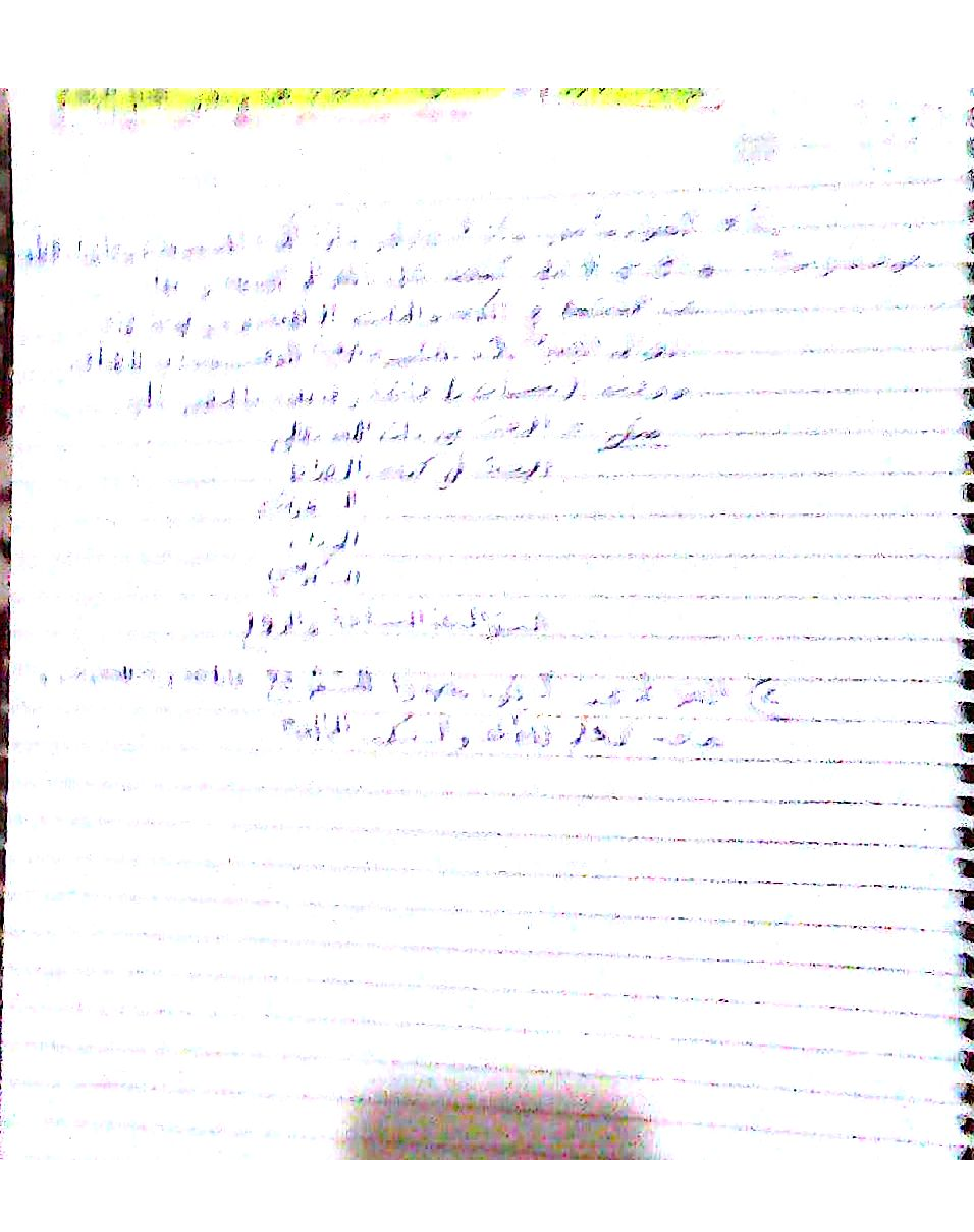
أنواع البحوث العلمية حسب موضوعها :

1) البحوث التي ترصد المشكلات وتعالجها وفق الحلول
2) البحوث التي تقوم بتحليل الحضارة وكذلك التصورات في مجالات الاتجاهات الفكرية والثقافية والحضارية والتربوية والسلوكية والنفسية .
3) البحوث التي تتناول ظاهرة هجرة العقول المسلمة إلى الدول
4) البحوث التي تتعلق بالأقليات المسلمة
5) " " تعمل على التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية والإنسانية والطبيعية
6) البحوث التي تعمل على نقل التقنيات المتطورة إلى الدول المسلمة
7) البحوث التي تعمل على إحياء التراث الإسلامي
8) البحوث التي تتناول بالنقد والإبطال الأفكار الضالة والمذاهب الهدامة والمعتقدات الفاسدة وتعمل على دحض الباطل وإحقاق الحق .

تصنيفات البحث العلمي وفق الاعتبارات المتنوعة







المطلب الأول = أن يكون موضوع البحث في مقدور العقل الإنساني

PAGE
DATE ٤٢

١) * العقل مأمور بأن لا يتجاوز دائرة الكون المحسوس وما وراء الطبيعة موضوعية والوحي الإلهي اطلع على العوالم الغيبية ونهاه عن البحث في الكنه والذات الإلهية وعن بعض هذه العوالم الغيبية لأن ذلك مضيعة للوقت وتبديد للطاقة ووقت الإنسان بلا فائدة وقد يعود بالضرر عليه

مثل = البحث في ذات الله تعالى

البحث في كيفية الصراط

العرش

الميزان

الكرسي

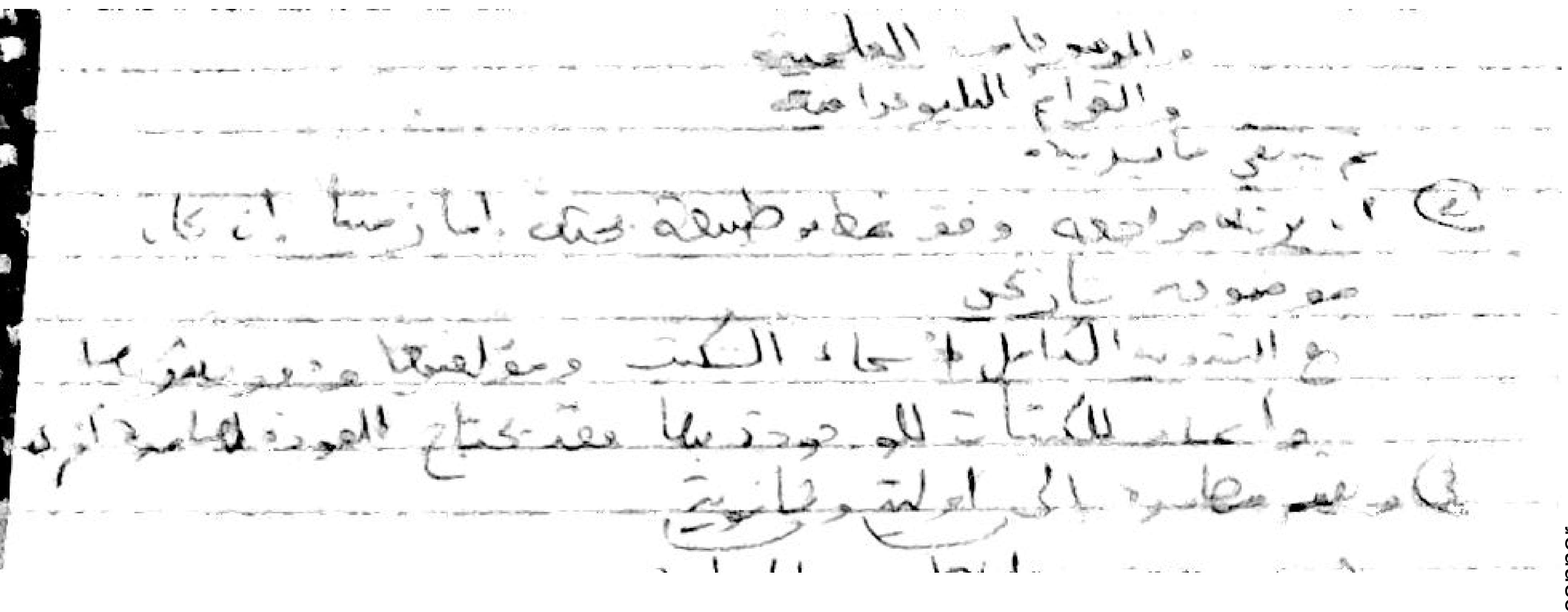
السؤال عن الساعة والروح

الضابط الأول = أن يكون موضوع البحث في مقدور العقل الإنساني

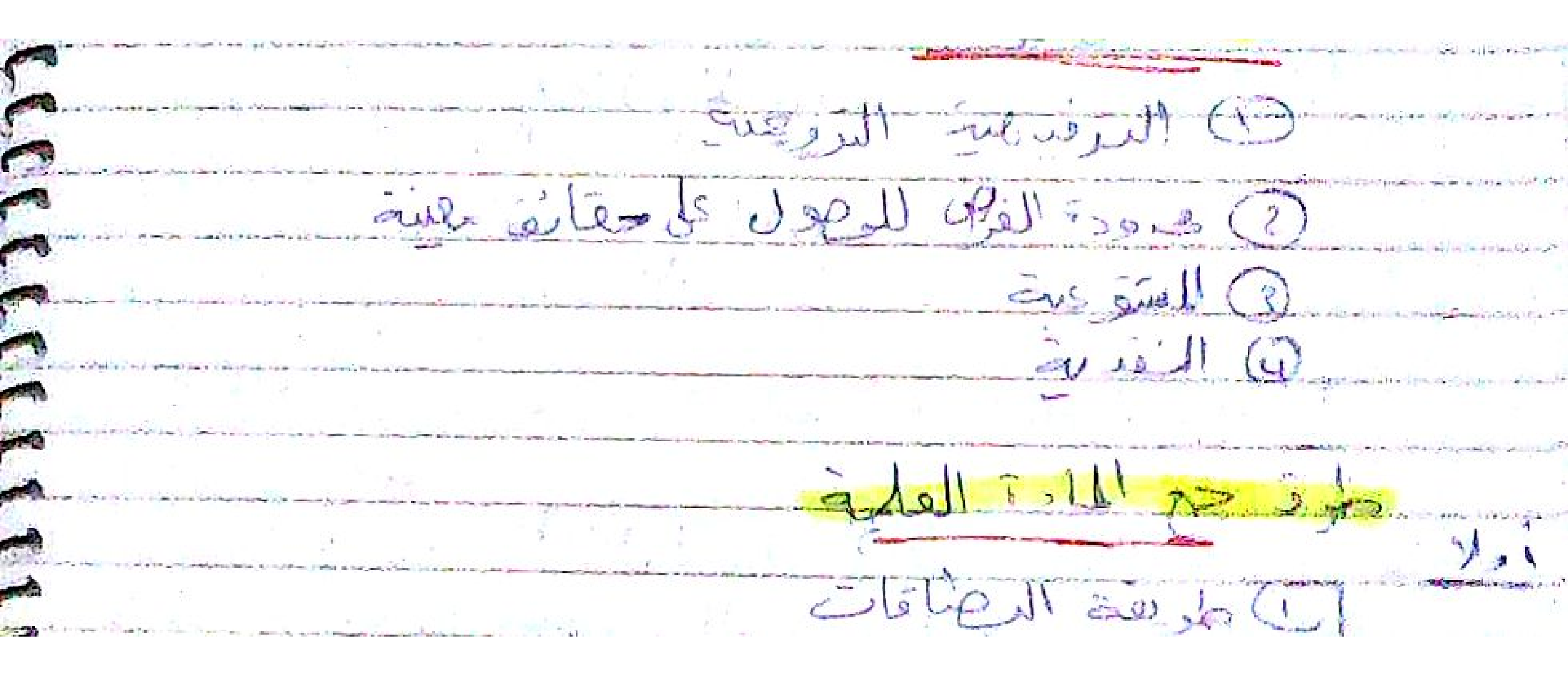
١) العقل مأمور بأن لا يتجاوز دائرة الكون المحسوس وما وراء الطبيعة من غيبيات والتي لا يمكنه الاطلاع على العوالم الغيبية ونهاه عن البحث في الكنه والذات الإلهية وعن حقيقة هذه العوالم الغيبية لأن ذلك مضيعة للوقت ومضيعة للطاقات ومضيعة الإنسان بلا فائدة وقد يقود بالعقل إلى الضلال

مثل = البحث في ذات الله تعالى
البحث في كنه الصراط
العرش
الملك
الكرسي
السؤال عن الساعة والروح

٢) العقل محدود لا يكون مصدرا للتشريع فالشريعة الإسلامية مصدرها العلم المطلق والحكمة الإلهية



• الوحدات العلمية
القراءة الميلودرامية
مرجعي مايرهولد
٢. يرتكز ... وفق نظام طبقة ... أما زمنيا ...
موضوع تاريخي
مع التدريب الكامل لأجزاء النص وموقعها [illegible]
واعطاء للكلمات الموجودة فيها [illegible] الموسيقى [illegible]
مع ... الى الموسيقى [illegible]

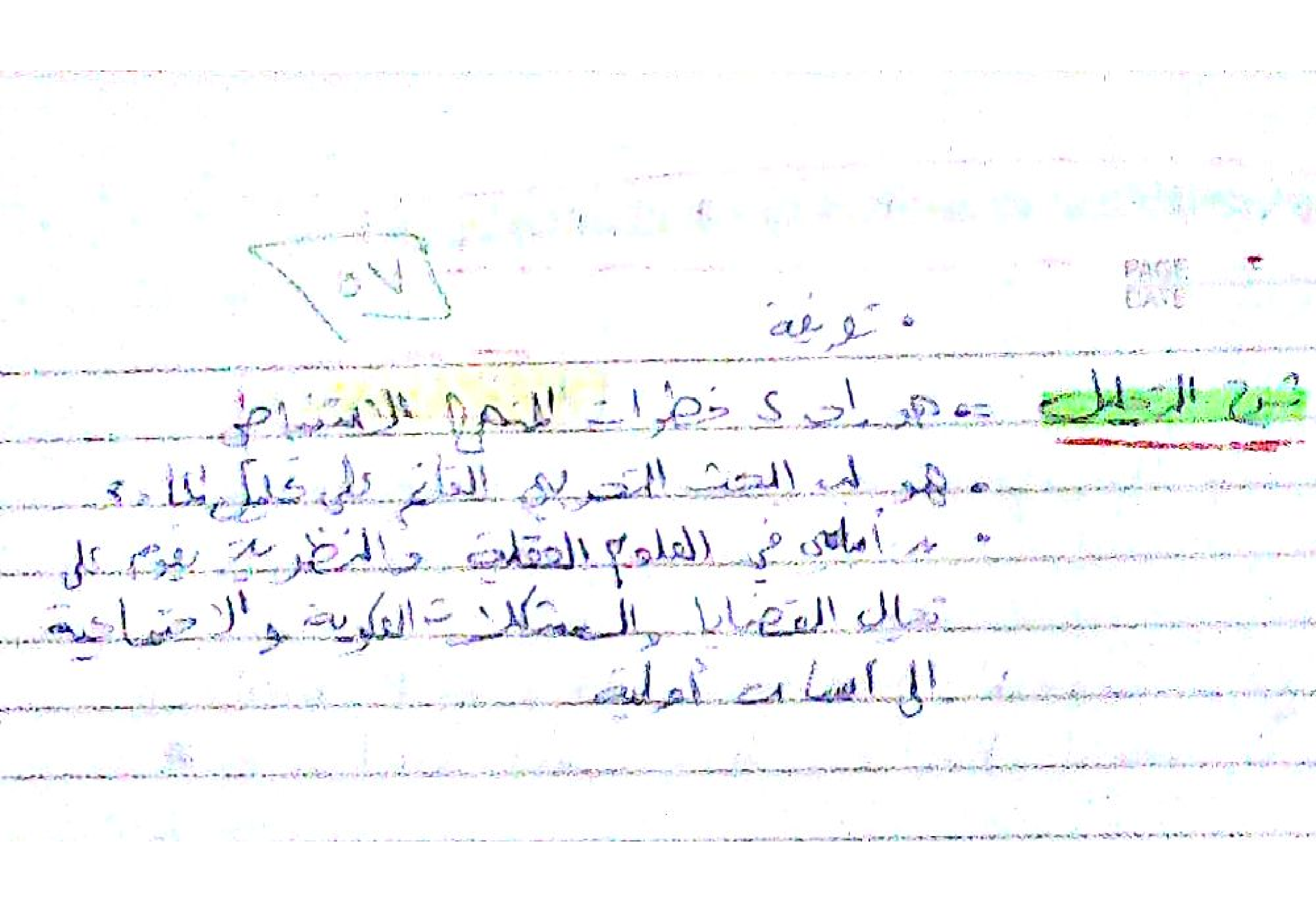

١) الرغبات الشخصية
٢) محدودة الفرص للوصول على حقائق معينة
٣) المستورية
٤) الفردية

طرق جمع المادة العلمية

أولاً

١) طريقة البطاقات

Scanned by CamScanner


PAGE
DATE

٥٧

• تعريفه

منهج التحليل = هو إحدى خطوات المنهج الاستقرائي

• هو لب البحث التجريبي القائم على تحليل المادة

• أساسي في العلوم العقلية والنظرية يقوم على تحليل القضايا والمشكلات الكونية والاجتماعية إلى أسبابها الأولية

08

الصياغة الأولى وطرق الاستفادة من النصوص

الصياغة الأولى

1) تصفية النصوص التي جمعها واستبعاد المكرر منها وما لا يتصل بالموضوع

2) تصنيف النصوص وفق خطة البحث المرسومة بوضعها
* في مواضعها المناسبة من الأبواب أو الفصول أو المباحث أو المطالب

3) عرض البحث كتابة وفق الأصول العلمية

طرق الاستفادة من النصوص

المطلب الثالث: الدولة والتحديث في الأنظمة [illegible]

٥) الاعتماد على [illegible]

٦) [illegible] صوت الشعب مع حريته

٧) الفشل في [illegible] لأنشطة [illegible]

٨) [illegible] الدولة [illegible] على [illegible]
[illegible]

٩) التطرف [illegible]
[illegible] (الأسوأ [illegible]

١٠) الأزمة [illegible] [illegible] [illegible]

١١) [illegible] الأجنبية للوصول [illegible]

* عدم [illegible] [illegible]

* [illegible] [illegible] [illegible]

و [illegible]

المطلب الرابع = النتائج وأسباب الأزمة

١) [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]

٢) [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible]
[illegible]

٣) [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] ([illegible])

المبحث الثاني

أسباب هجرة العلماء: البيئة الأكاديمية والعمل العلمي

1) [illegible] البحث العلمي الحالي
2) [illegible] الحضارية [illegible]
3) [illegible] المؤسسات الحكومية [illegible]
[illegible]
[illegible] البحث العلمي
[illegible] العلماء [illegible]
[illegible] العلم [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] العلم [illegible]

[illegible] الثاني

4) [illegible] للعلماء [illegible]
[illegible] المشكلات [illegible]
[illegible]

5) [illegible] البحث العلمي [illegible]
[illegible] العلم [illegible]
[illegible]
[illegible] العلم [illegible]
[illegible]
[illegible] العالم [illegible]
العالم [illegible]
[illegible] الدول النامية [illegible]
[illegible]
[illegible] العلماء [illegible]
[illegible]
[illegible]

7) [illegible] البحث العلمي [illegible]

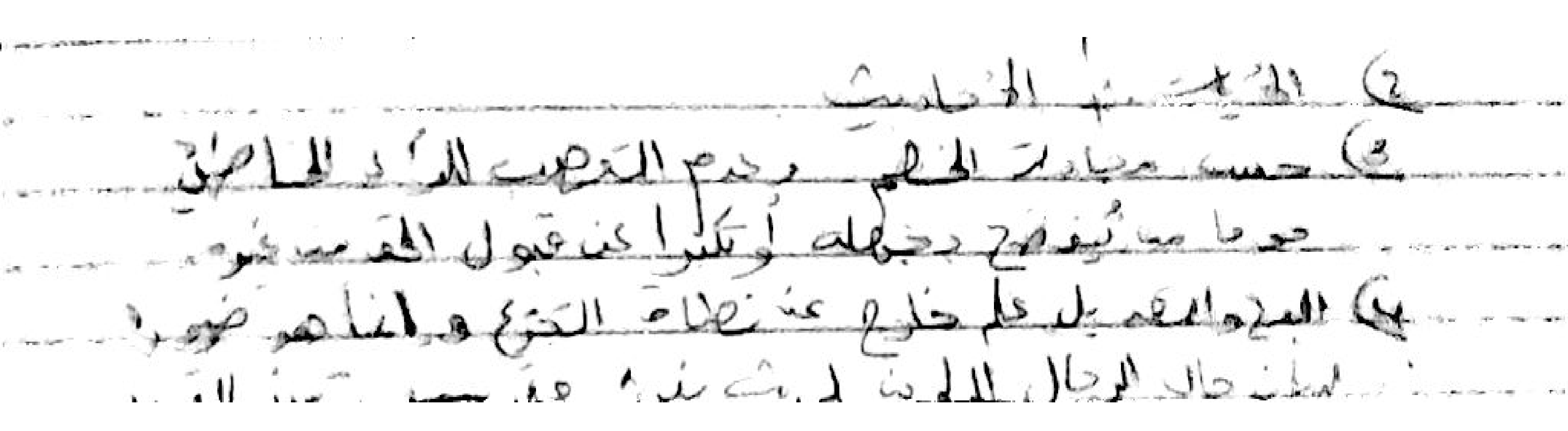
- ارتقاء مكانة البحث العلمي في
دعم المستويات والمشكلات الدولية
- امتلاك العلم للمصالح الكثيرة والعلمية
والحد من [illegible] والسيطرة على الشر
- البحث عن [illegible] في [illegible]
من [illegible] العلم [illegible]

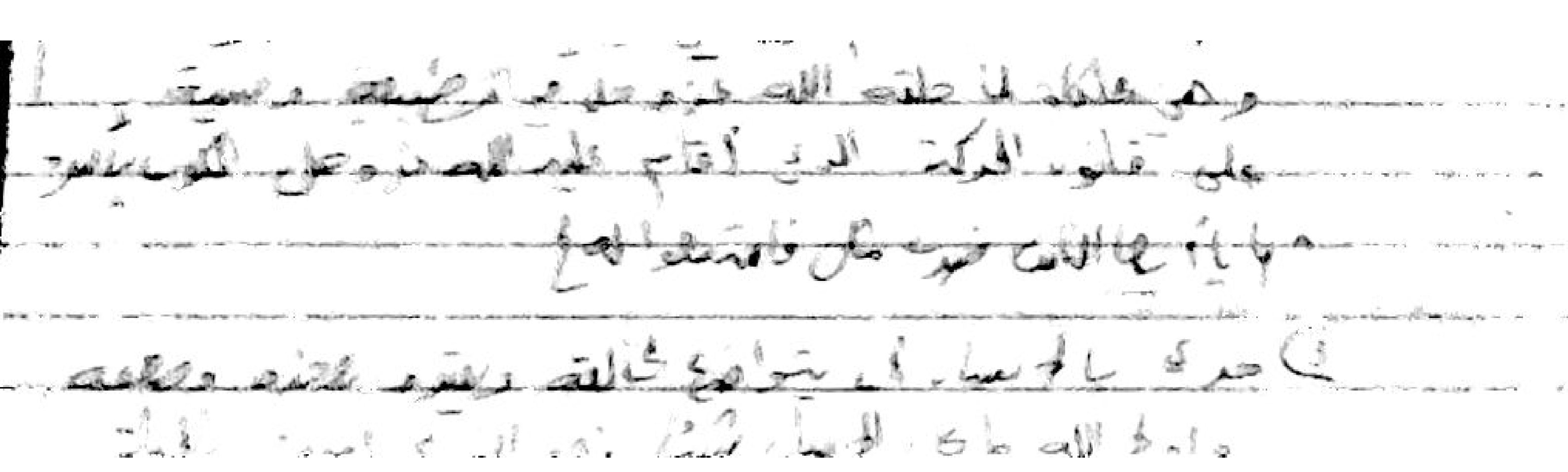
ما هو دور [illegible] الاحتلال [illegible] ؟

5 - [illegible] للعلوم [illegible] [illegible] العلوم
[illegible] في العصر [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] الا [illegible]

6 - [illegible] الإسلامية [illegible] العربية [illegible] في العصر
والحديث [illegible] العلم للعلم والعلم
[العامة بين الوطن]
وهم [illegible] العلم [illegible] الأمة [illegible] والمتقدم
والمتأخر [illegible]
- [illegible] العالم [illegible] العاملة [illegible]
والعالم [illegible] على [illegible] [illegible]
وتجاربها [illegible] الدول النامية [illegible]
لبيع [illegible] [illegible]
[illegible] العلماء [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] على [illegible]
[illegible]

7 - [illegible] [illegible] [illegible] العلمي [illegible]
[illegible] [illegible] العلم [illegible] التقدم


ج) [illegible] الأحاديث
ح) حسن مبادرة المتعلم وعدم التعصب للرأي الخاطئ
[illegible] يفصح بجهله أو تكبرا عن قبول الحق [illegible]
خ) [illegible] عن نطاق [illegible]



يا أيها الناس ضرب مثل فاستمعوا له

1) العلم التجريبي هو الذي [illegible] [illegible] الملاحظة والتجربة [illegible] ويصل إلى [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] العلوم [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] العلماء

2) العلم الحقيقي هو الذي [illegible] [illegible] الله [illegible] [illegible] للكون كله [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] والإسلامية

3) أهم علماء [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الله [illegible] في [illegible] و[illegible]

4) كانت العلوم [illegible] [illegible] من العلوم [illegible] [illegible] [illegible] هم الفضل الأكبر [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الطبيعة والشرعية [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

5) [illegible] العلماء [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] (الصوفي)
ابن رشد
[illegible]
ابن [illegible]
[illegible]

[illegible] + [illegible] + [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

6) [illegible] [illegible] [illegible] العلوم [illegible] [illegible] العلماء [illegible] من أصحاب [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] إلى علوم [illegible] [illegible]

7) [illegible] [illegible] العلوم [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] العالم [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

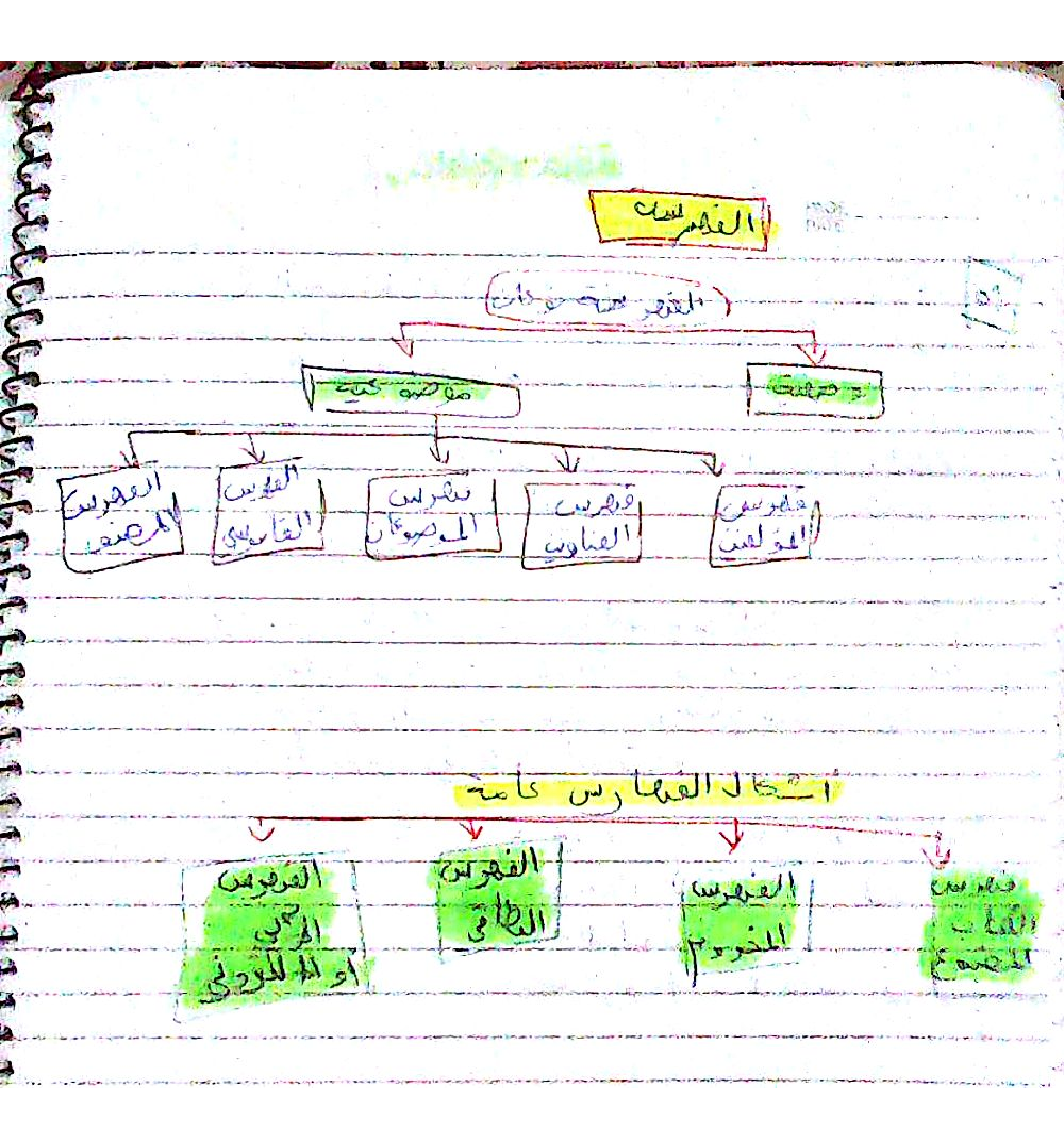
المكتبة وأهميتها

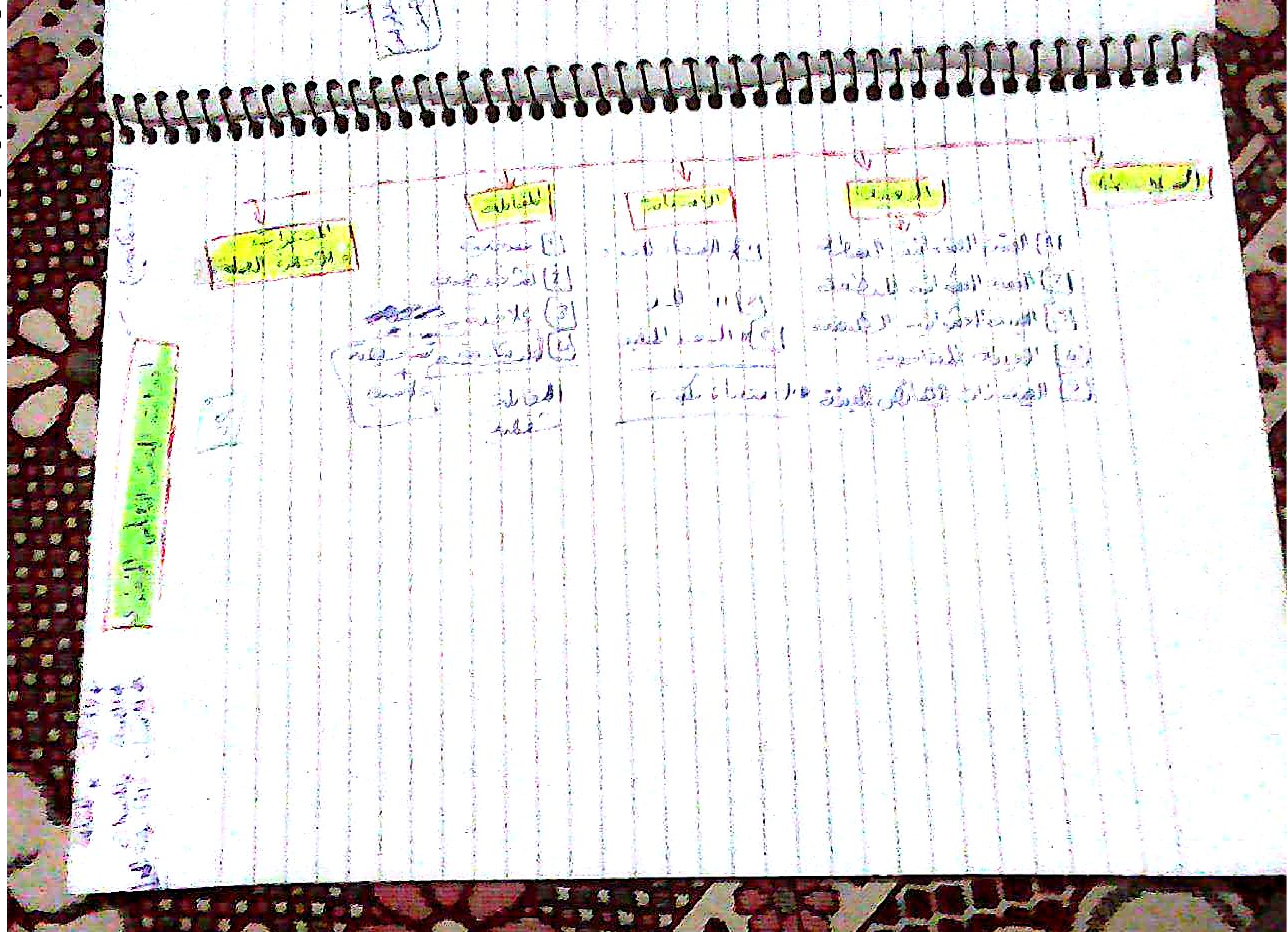
1) الكتب والمراجع هي عدة الباحث التي تضم معلومات
جاهزة وتعرضها للقارئ الذي يطلب العلم
الذي يطلبه بأقل جهد ووقت وقيمة

2) توفير الكثير من الوقت على طالب العلم والباحث
في المصادر التي يريد المتعلم فيها بحث
تناولها منذ زمن

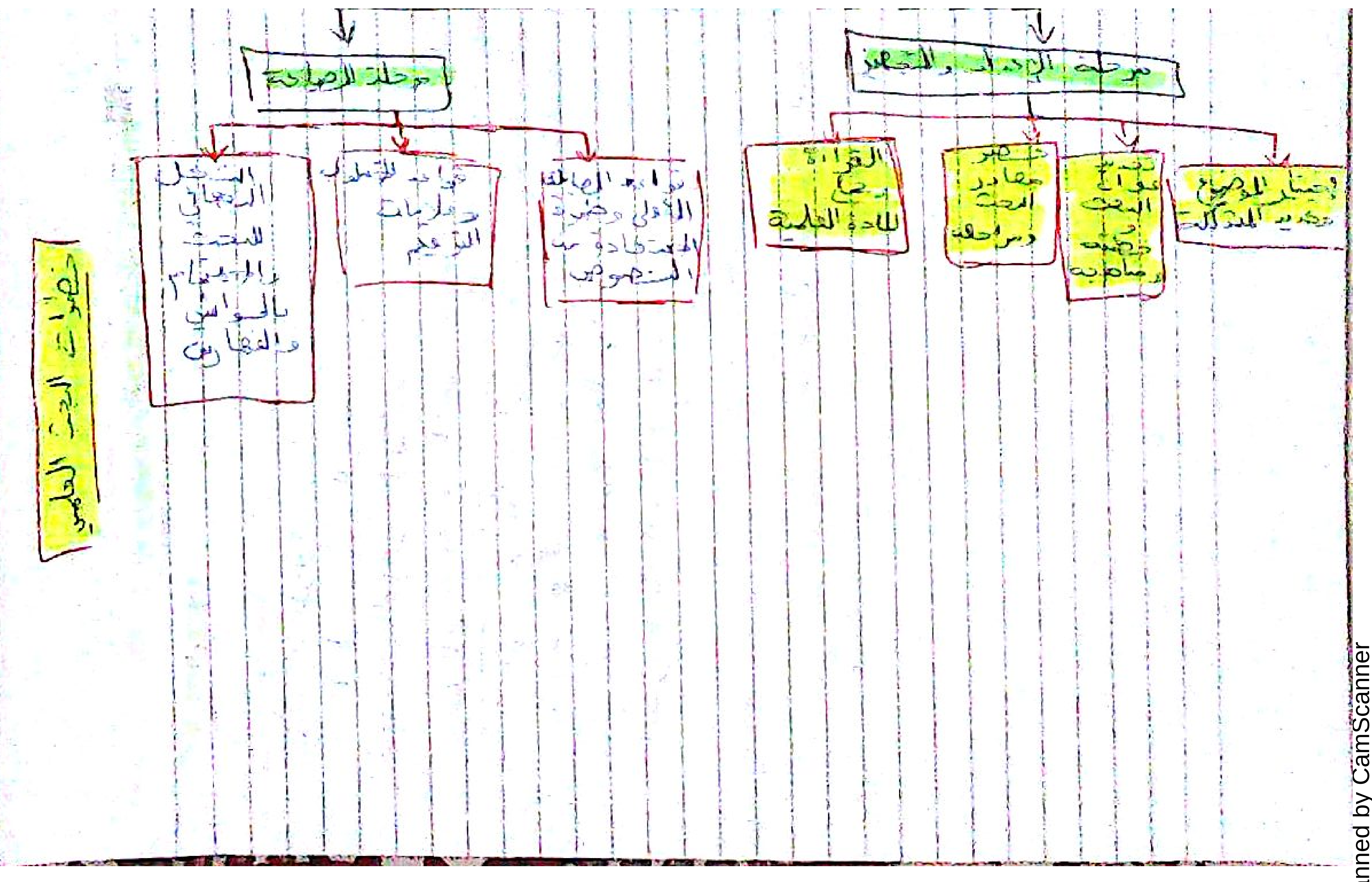
3) تساعد على الاستفادة من المعارف الموجودة في مكتبات
معينة ولم يتم نشرها بعد وقد يحتاج الطالب
بدقة تمكنه من اختيار موضوع بحثه دون
الاعتماد على الافتراضات

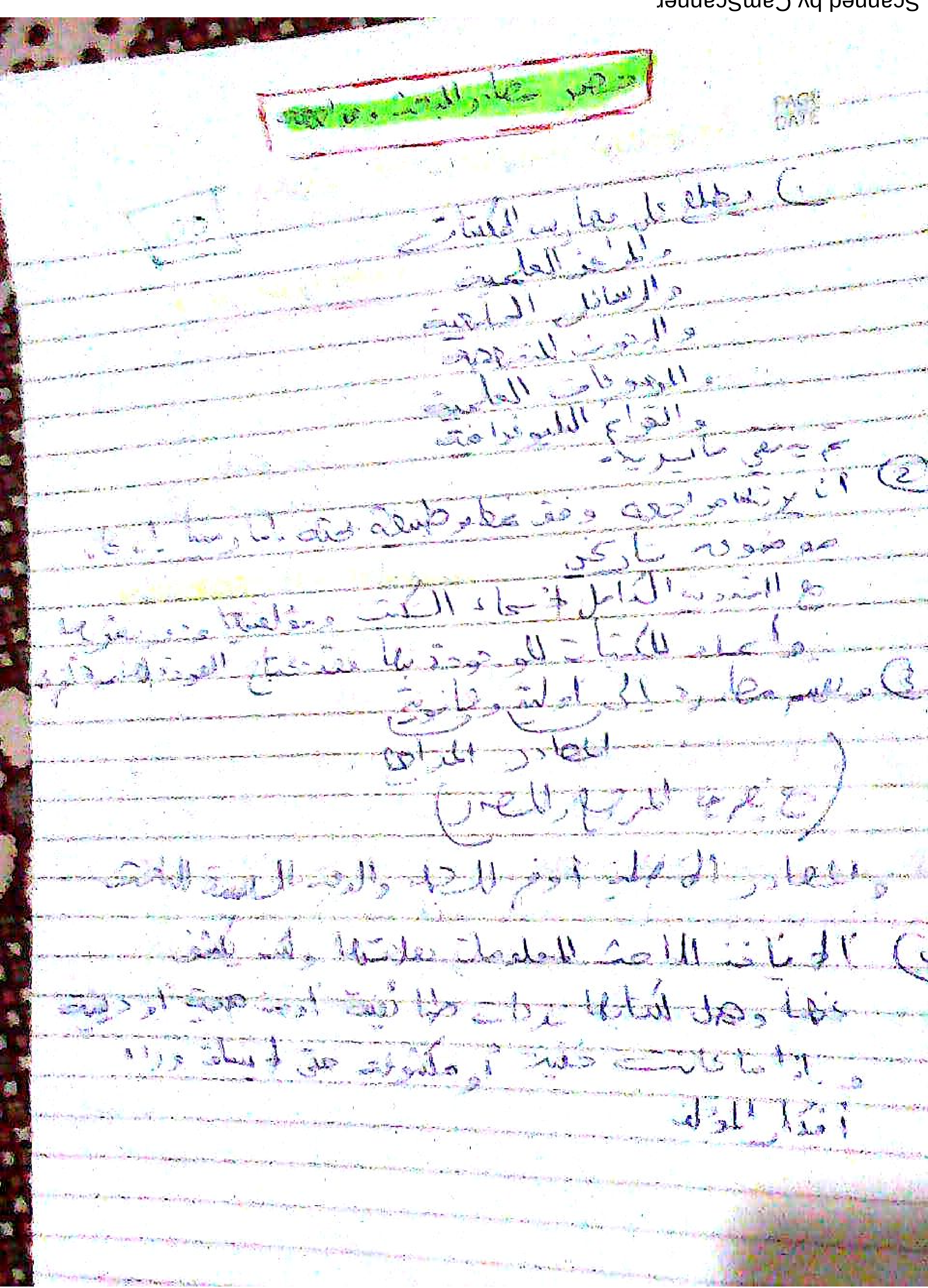
4) من الكتب المفيدة = * أمهات الكتب والبحث والمصادر
* مصادر المعلومات في المكتبة
* الببليوغرافيا
--- نوع الأسس المعرفية (المعلومات)


الفهارس
الفهرس موضوعات
الفهرس المصنف
الفهرس القاموسي
فهرس الموضوعات
فهرس العناوين
فهرس المؤلف
أشكال الفهارس
الفهرس البطاقي



خطوات البحث العلمي





مصادر المعلومات • مع [illegible]

1) يطلع على فهارس المكتبات
- المجلات العلمية
- الرسائل الجامعية
- البحوث المنشورة
- الموسوعات العلمية
- المواقع الإلكترونية
- جمع ما أمكن [illegible]

2) 1. أن يقوم بتحديد [illegible] وفق خطة [illegible] بحثه [illegible]
من مصدره [illegible]
- المصدر الكامل + أسماء الكتب ومؤلفيها [illegible]
- إعطاء للمكتبات الموجودة فيها [illegible]

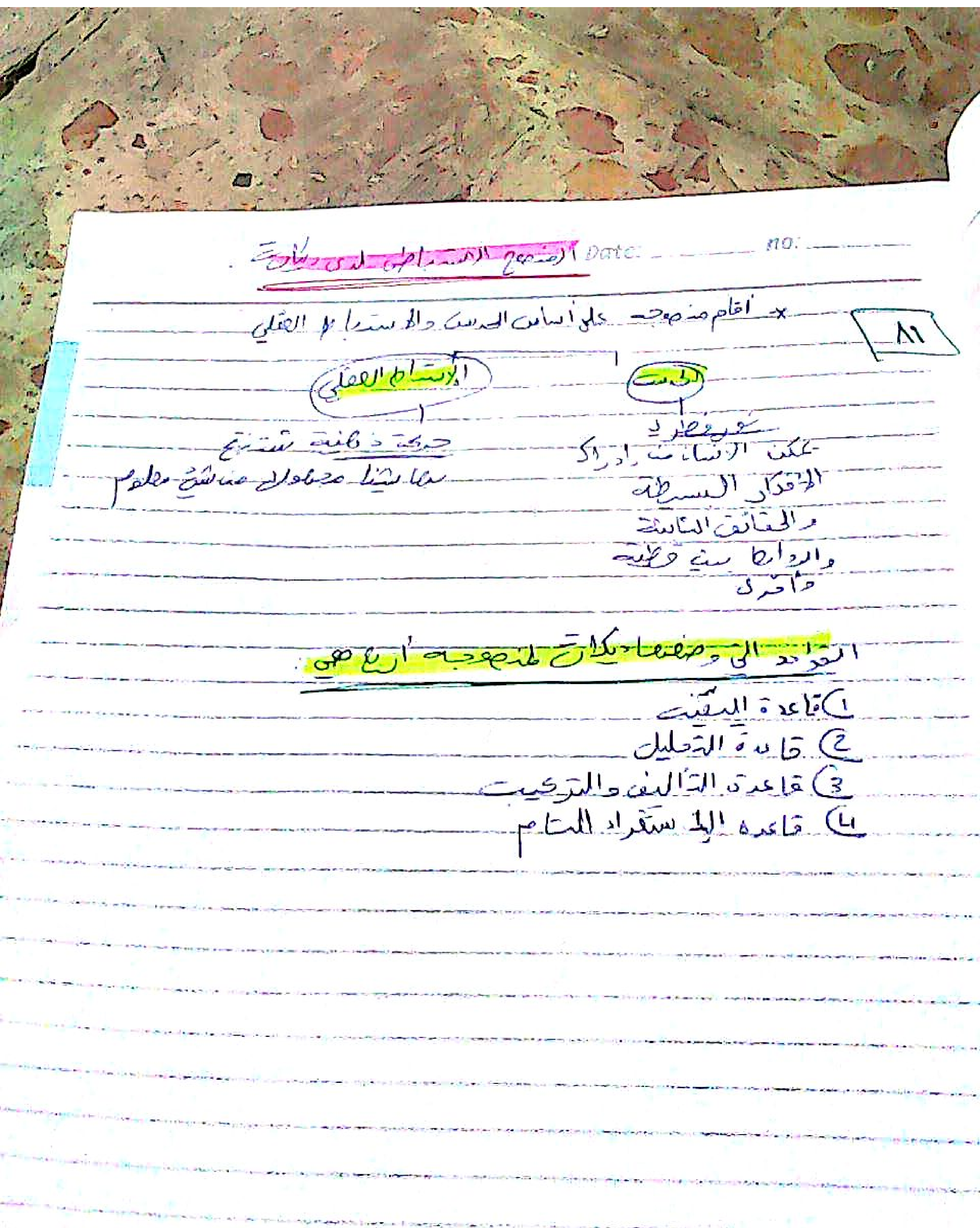
3) مصادر البحث الأولية والثانوية
المصادر الثانوية
(المراجع [illegible])
- مصادر [illegible] الجملة أو [illegible] والمراجع الأخرى

1) [illegible] البحث المعلومات [illegible]
[illegible] وهل [illegible] أو [illegible]
[illegible] أو [illegible]
[illegible]

1) دقيقا جدا
2) معبرا عن الموضوع
3) دالا على محتويات الرسالة
4) بعيدا عن العبارات الإنشائية

وضع الخطة = تحليل عنوان الموضوع وتقسيمه لنقاط رئيسية وتحليلها إلى نقاط فرعية ثم تناولها موضحا هذه النقاط وهكذا

1) يحتاج إلى قراءة مستفيضة عن الموضوع حتى يتكون لدى الباحث رؤية شمولية عنه وكذلك [illegible] [illegible] متطلبات ال[illegible]



المنهج الاستدلالي لدى ديكارت

Date: no:

٨٦

× أقام منهجه على أساس الحدس والاستدلال العقلي

الحدس

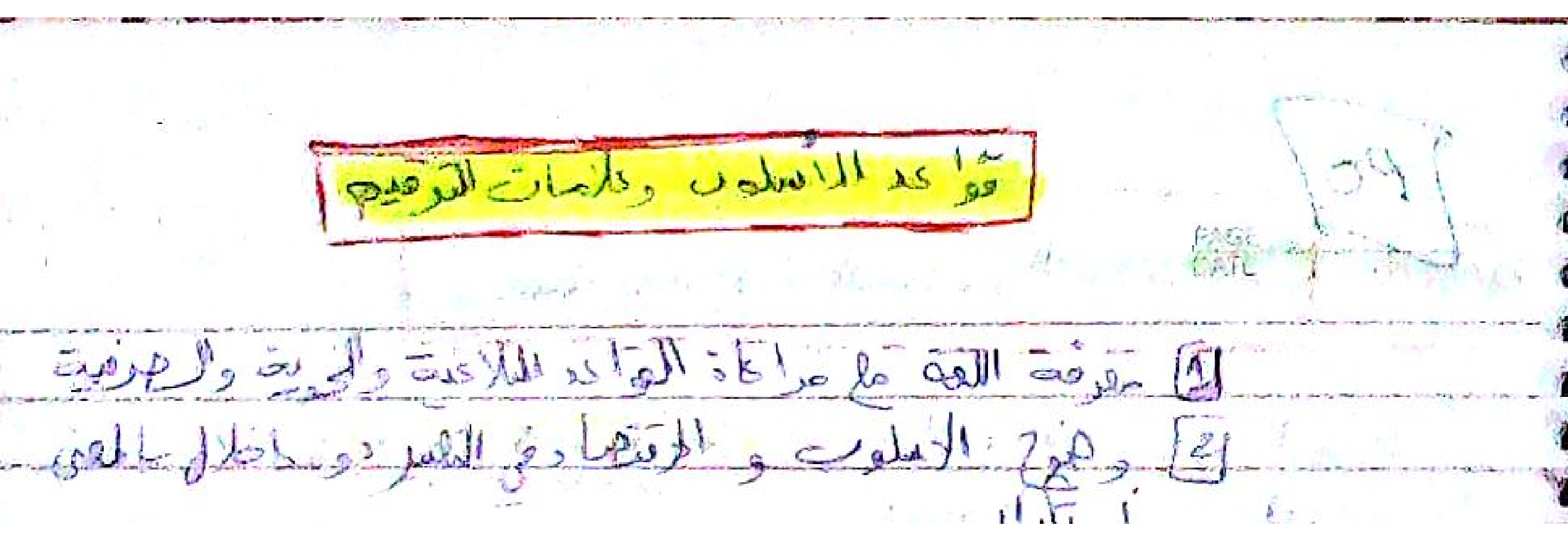
نور فطري يمكن الانسان من ادراك الأفكار البسيطة والحقائق الثابتة والروابط بين فكرة وأخرى

الاستدلال العقلي

حركة ذهنية تستنتج بها شيئا مجهولا من شيء معلوم

القواعد التي وضعها ديكارت لمنهجه أربع هي:

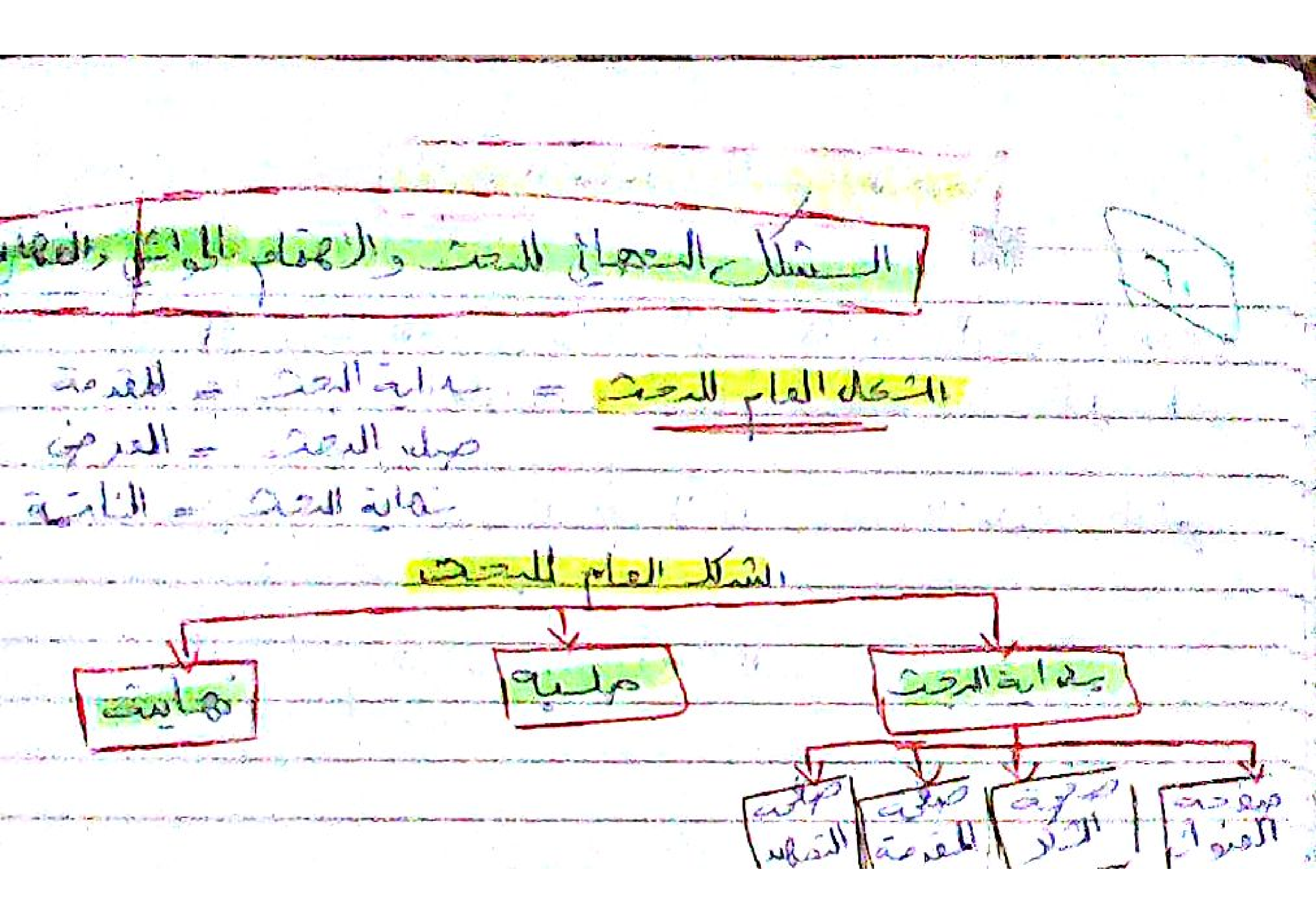
1. قاعدة اليقين
2. قاعدة التحليل
3. قاعدة التأليف والتركيب
4. قاعدة الاستقراء التام



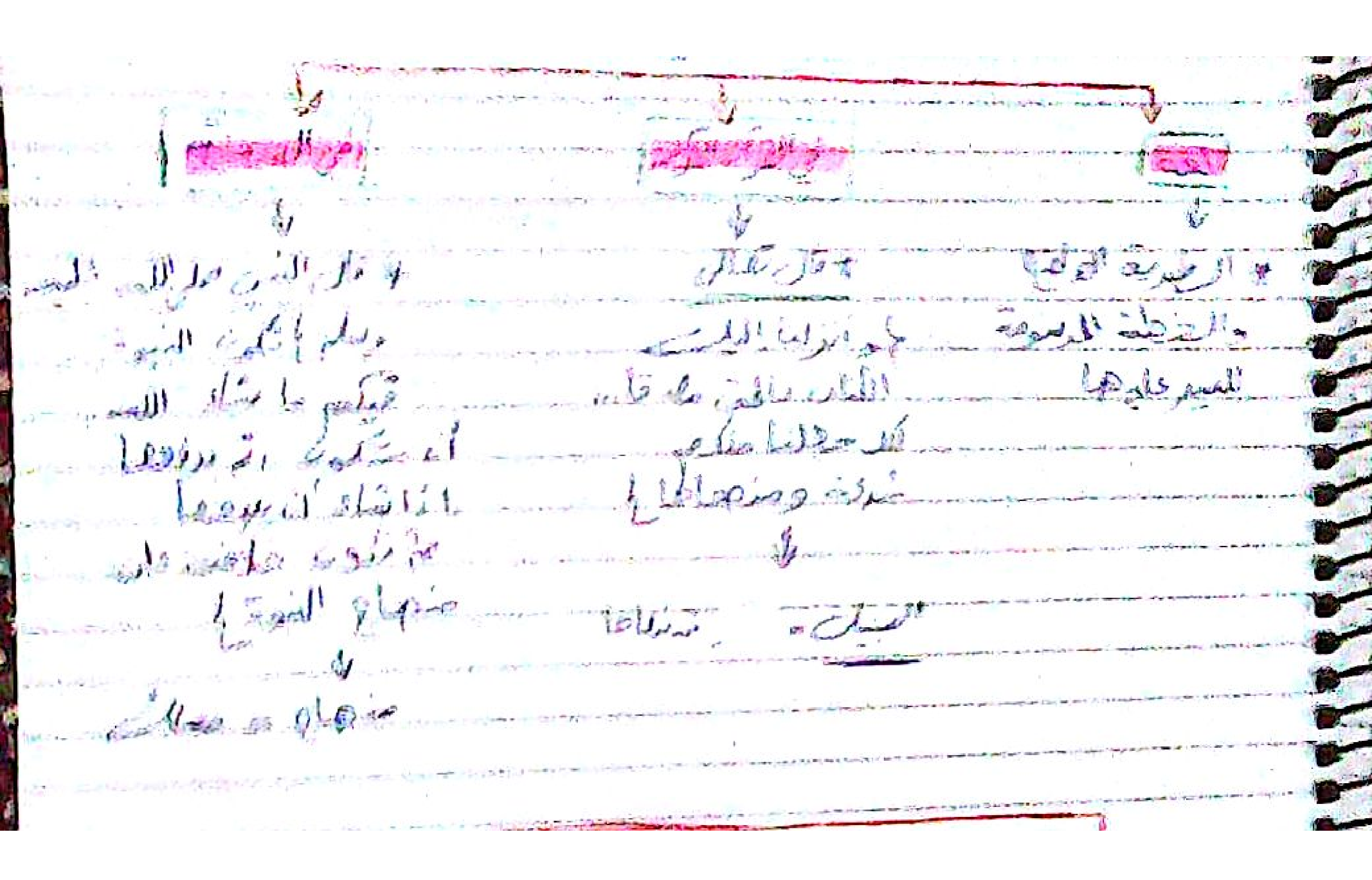
٥٩

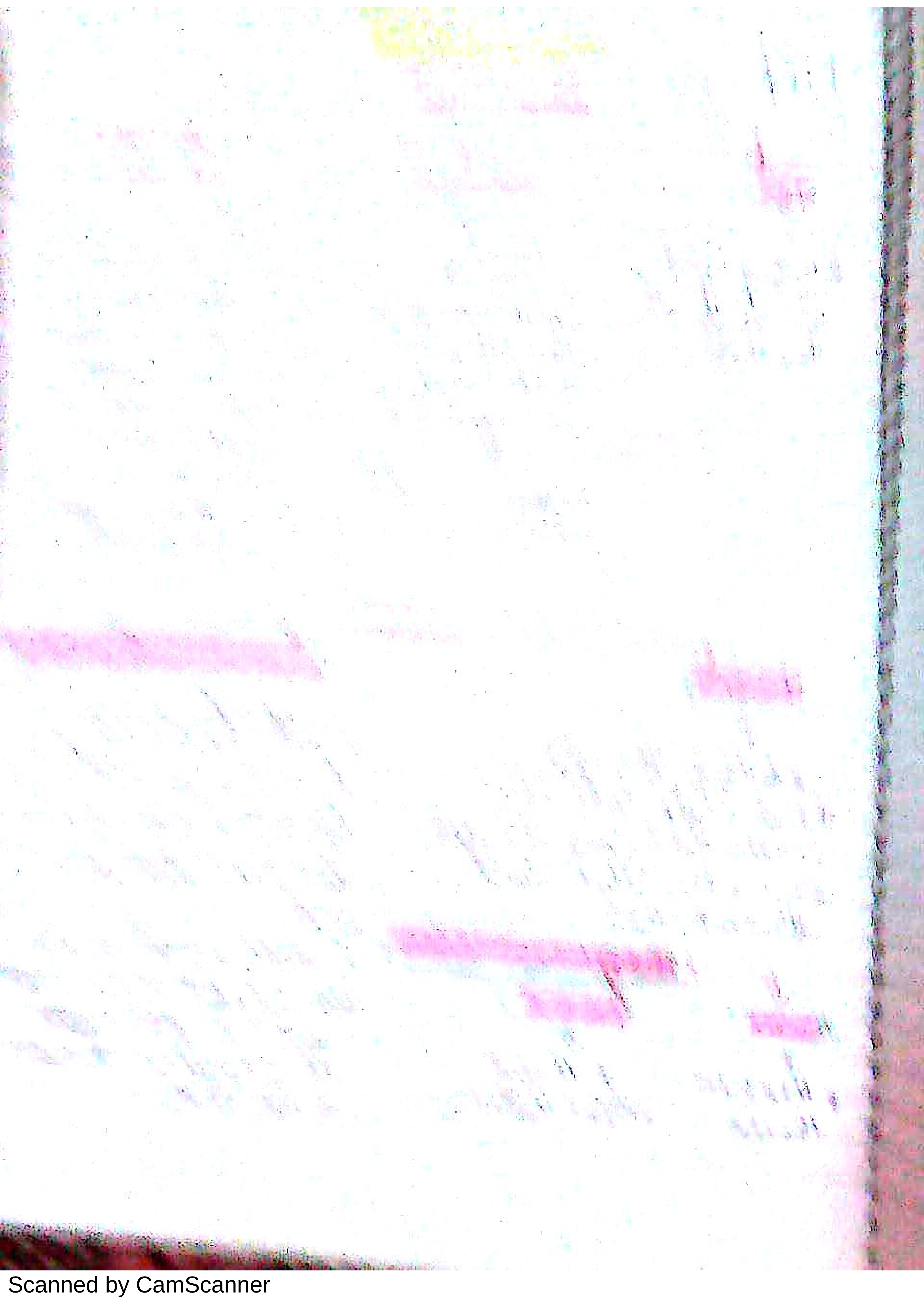
قواعد الأسلوب وعلامات الترقيم

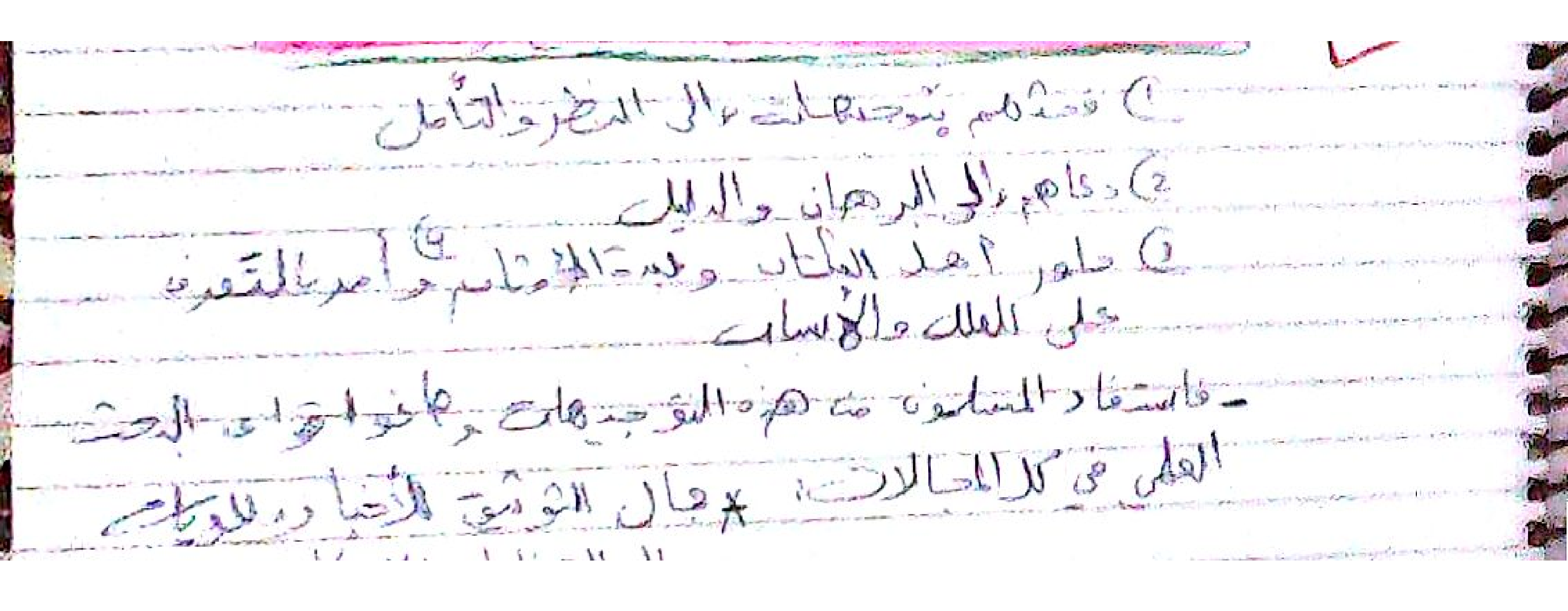
1. معرفة اللغة مع مراعاة القواعد الإملائية والنحوية والصرفية
2. وضوح الأسلوب ودقتها في التعبير وعدم الإخلال بالمعنى



الشكل المنهجي للبحث والأهداف الوثائق
الشكل العام للبحث = بداية البحث = المقدمة
صلب البحث = العرض
نهاية البحث = الخاتمة
الشكل العام للبحث
بداية البحث
صلبه
نهايته
صفحة العنوان
صفحة الشكر
صفحة المقدمة
صفحة التمهيد






1) فحثهم بتوجيهات إلى النظر والتأمل
2) ودعاهم إلى البرهان والدليل
3) ذم أهل الكتاب وبخ الأقوام 4) أمر بالتعرف على الفلك والإنسان
- فاستفاد المسلمون من هذه التوجيهات وطبقوا قواعد البحث العلمي في كل المجالات:
* مجال التوثيق للأخبار والروايات

تاريخ العلم العربي

[illegible] علماء التراث العلمي

[illegible] في القرن السابع عشر [illegible]

١) جابر بن [illegible] [illegible] وقد [illegible]
[illegible] (الأمر [illegible])

٢) [illegible] [illegible] كتاب
[illegible]

① من [illegible] إلى [illegible] والتأمل
② [illegible] الإنسان والكون
③ [illegible] [illegible] في التعرف على الله والإنسان

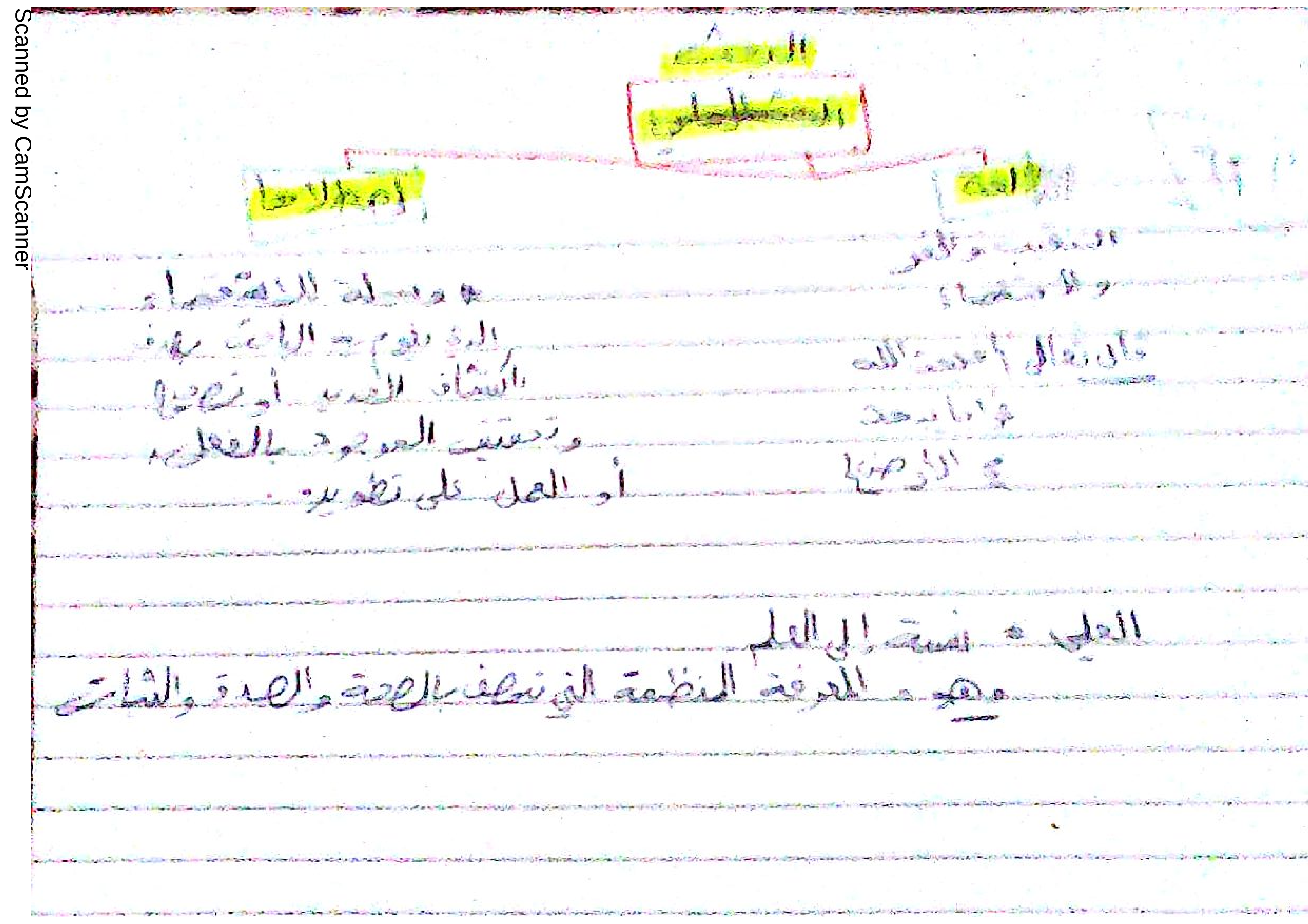
- واستفاد المسلمون من هذه التوجيهات، فاهتموا بأدوات البحث العلمي في ثلاث مجالات أساسية
* مجال [illegible] الأخبار والروايات
* مجال القضايا والأحكام
* مجال علوم الكون والإنسان
ومشاهد الله في الأنفس والآفاق

- فكان للمسلمين فضل السبق والريادة في تأسيس المناهج العلمية في البحث [illegible] المعرفية [illegible] على الناس [illegible] العربي [illegible]
* [illegible] العقل وإمكاناته [illegible]
[illegible]

Scanned by CamScanner

العلمي = نسبة إلى العلم

وهو = المعرفة المنظمة التي تتصف بالدقة والصحة والشمول



البحث العلمي

لغة

التفتيش والطلب
والاستقصاء
قال تعالى (فبعث الله
غرابا يبحث
في الأرض)

اصطلاحا

وسيلة الاستعلام
التي يقوم بها الباحث بهدف
اكتشاف الجديد أو تصحيحا
وتحقيق الموجود بالفعل
أو العمل على تطويره.

العلمي: نسبة إلى العلم
هو: المعرفة المنظمة التي تتصف بالصحة والصدق والثبات

تميز المنهجية العلمية الإسلامية على المنهجيات الأخرى

تواصت * المنهج العلمي الذي ينطلق منه الباحث لحل فك المشكلات الحق الانسانية أم المتعلقة ا وادراك الحقيقة او اختبار صحتها يشترط فيه ثلاث شروط

1) أن يكون صحيحا وجيدا
2) أن يكون ملائما لموضوع البحث
3) أن متناسبا مع طاقة العقل وحدوده وقدراته

* وللإسلام منهجية علمية تضمن سلامة البحث العلمي من الخلل ويهتم بجانبين من الأهمية بمكان هما:

1) التلازم بين المنهج والموضوع للراد بحثه
2) التناسب بين المجال المعرفي وبين بإمكانية العقل الانساني

أولا: اما التلازم بين المنهج والموضوع، فلكل موضوع من المعرفة منهج يناسبه والمنهجية الإسلامية ضمنت ذلك أحسن تضمين

* فالبحث في الطبيعة واكتشاف السنن والقوانين الإلهية في الظواهر الطبيعية يلائمه المنهج التجريبي

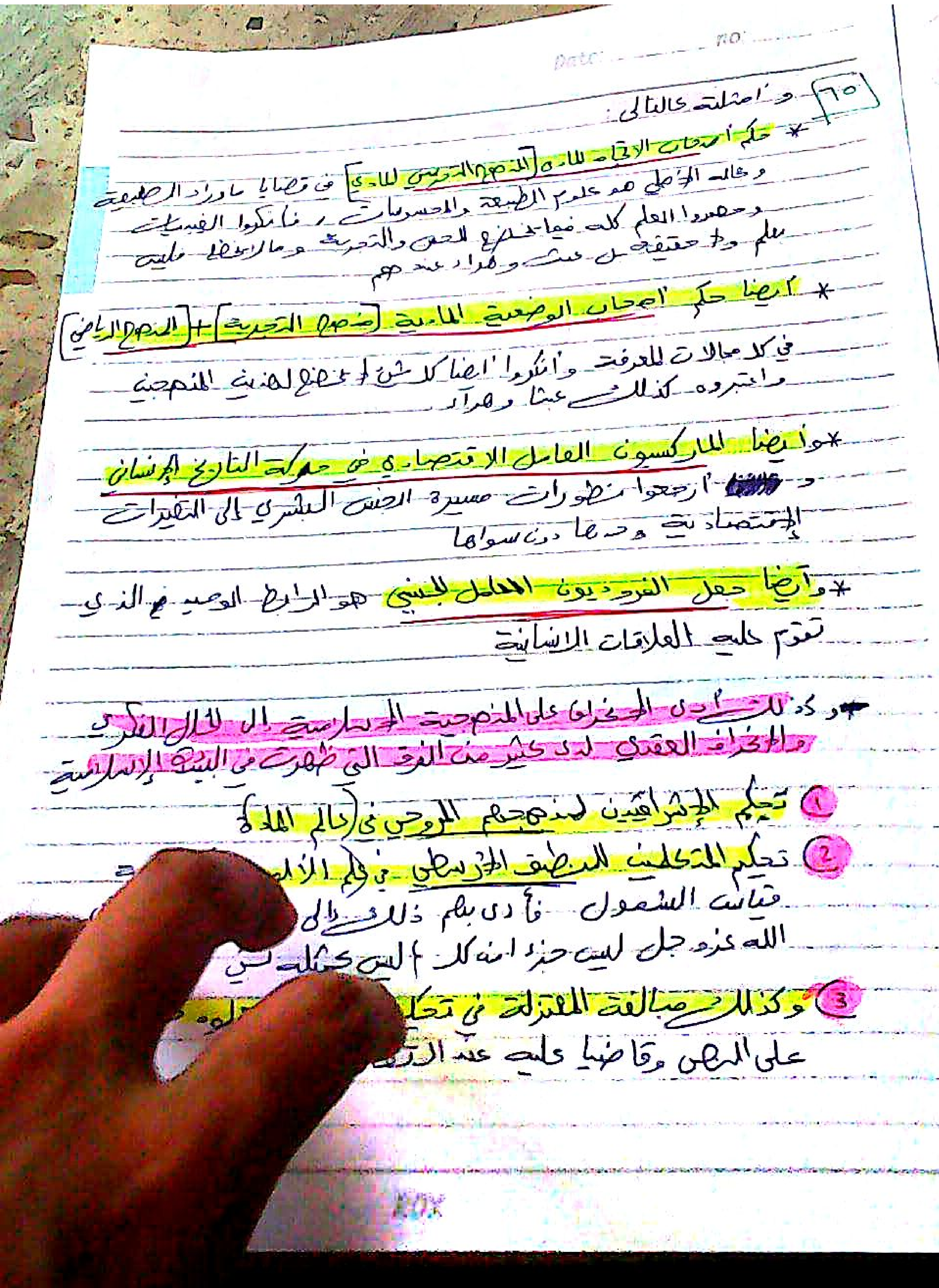
* والبحث في استنباط الأحكام وتقعيد الضوابط الشرعية يلائمه المنهج الاستدلالي

* والبحث في إثبات الأخبار والمرويات يلائمه المنهج التاريخي

وهكذا فلكل نوع معرفي منهجه المناسب له للوصول إلى علم صادق صحيح وثابت ~~ولمعرفيا~~

- وعدم مراعاة التناسب بين المنهج والموضوع يؤدي إلى فساد كبير في مجال العلم

ومثاله ما وقع فيه الفكر الغربي الحديث بتحكيمه لمناهج ~~التناسب~~ ~~المبادل~~ غير مناسبة لمجالات معرفية معينة.



٦٥

وأمثلته كالتالي :

* تحكم أصحاب الاتجاه المادي (المنهج التجريبي المادي) في قضايا ما وراء الطبيعة
وقالوا الأصل هو علوم الطبيعة والمحسوسات، وأنكروا الغيبيات
وحصروا العلم كله فيما يخضع للحس والتجربة، وما لا يخضع عليه
فلا حقيقة له عبث وهراء عندهم

* أيضا تحكم أصحاب الوضعية المادية (منهج التجربة) + (المنهج الرياضي)
في كل مجالات المعرفة وأنكروا أيضا كل شيء لا يخضع لهذين المنهجين
واعتبروه كذلك عبثا وهراء

* وأيضا الماركسيون العامل الاقتصادي في حركة التاريخ الإنساني
و أرجعوا تطورات مسيرة الجنس البشري إلى التغيرات
الاقتصادية وحدها دون سواها

* وأيضا جعل الفرويديون العامل الجنسي هو الرابط الوحيد الذي
تقوم عليه العلاقات الإنسانية

* وكذلك أدى الخطر على المنهجية الإسلامية إلى الخلل الفكري
والانحراف العقدي لدى كثير من الفرق التي ظهرت في البيئة الإسلامية

1. تحكيم الإشراقيين لمنهجهم الروحي في (عالم المادة)
2. تحكيم المتكلمين المنطق الأرسطي في علم الإلـ...
قياس الشمول فأدى بهم ذلك إلى ...
الله عز وجل ليس جزءا منه كل ... ليس كمثله شيء
3. وكذلك مبالغة المعتزلة في تحكيـ...
على النص وقاضيا عليه عند التـ...

* ما يميز المنهجية الإسلامية عن المنهجيات الأخرى أنه لا يريد أن يبدد طاقة العقل دونما فائدة ولا الزج به فيما يفوق قدرة استيعابه فلا يصل إلى علم صحيح

ولهذا حظر الإسلام على العقل جوانب من المعرفة التي يستحيل تحصيلها

مثل: ١) البحث في كنه الذات العلية

٢) " في عوالم الغيب

٣) " في حقيقة الروح

٤) " في موعد قيام الساعة

فتلك أمور استأثر الله بعلمها:

قال تعالى ﴿ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي وما أوتيتم من العلم إلا قليلا﴾.

الكلام في ذلك مضيعة للجهد وموضع

التناسب بين

مجال المعرفة العقل

وإمكانية الإنسان

Date: ________ no: ________

٦٨

* ولقد سبق علماء المسلمين علماء أوربا بعدة قرون في وضع المنهج التوثيقي وضبط قواعده وليس صحيحا بأن علماء النهضة الغربية هم الواضعون له

① فعلى يد علماء الحديث في القرن الثاني الهجري (بعد تدوين السنة وتمحيصها) ثم وضع منهج التحقيق للمرويات رواية ودراية والاعتناء بالسند والمتن وأصول الجرح والتعديل والتصنيف في طبقات الرجال وفي تواريخهم

وتقسيمهم الخبر الى درجات من الصحة والحسن والضعف والوضع بحسب الضعف والعدالة ودرجاتها

وشرح هذا المنهج كاملا فيما يعرف بعلم مصطلح الحديث:

* توثيق المرويات رواية ودراية
* الاعتناء بالسند والمتن
* " تأصيل الجرح والتعديل
* التصنيف في طبقات الرجال وفي تواريخهم
* ~~تقسيم الخبر كاملا~~
* تقسيم الخبر الى صحيح وضعيف وحسن وموضوع

علم مصطلح الحديث

② وكذلك طرق التحقيق التاريخي لدى علماء المسلمين خاصة

* تاج الدين السبكي
* وابن خلدون
* السخاوي

وتفسيرهم الظواهر تفسيرا يعتمد على التحليل والتركيب واستقراء الحوادث العارضة في المشاهدة للوصول الى أحكام دقيقة في قراءة التاريخ

* ثم جاء الإسلام هادفاً إلى: * كسر الحاجز بين الإنسان والكون

* عمارة الأرض واكتشاف أسرار الكون

لتحقيق الخلافة والتمكين للمنهج الإلهي فيه

Date: ______ NO: ______

٦٩

- هذا يؤكد ريادة المسلمين في صياغة المنهج التوثيقي بشقيه سواء فيما يخص: الأخبار الشرعية أم الروايات التاريخية

وذلك بفضل الاستفادة من تعاليم القرآن الكريم

قال تعالى: {يا أهل الكتاب لم تحاجون في إبراهيم ...}

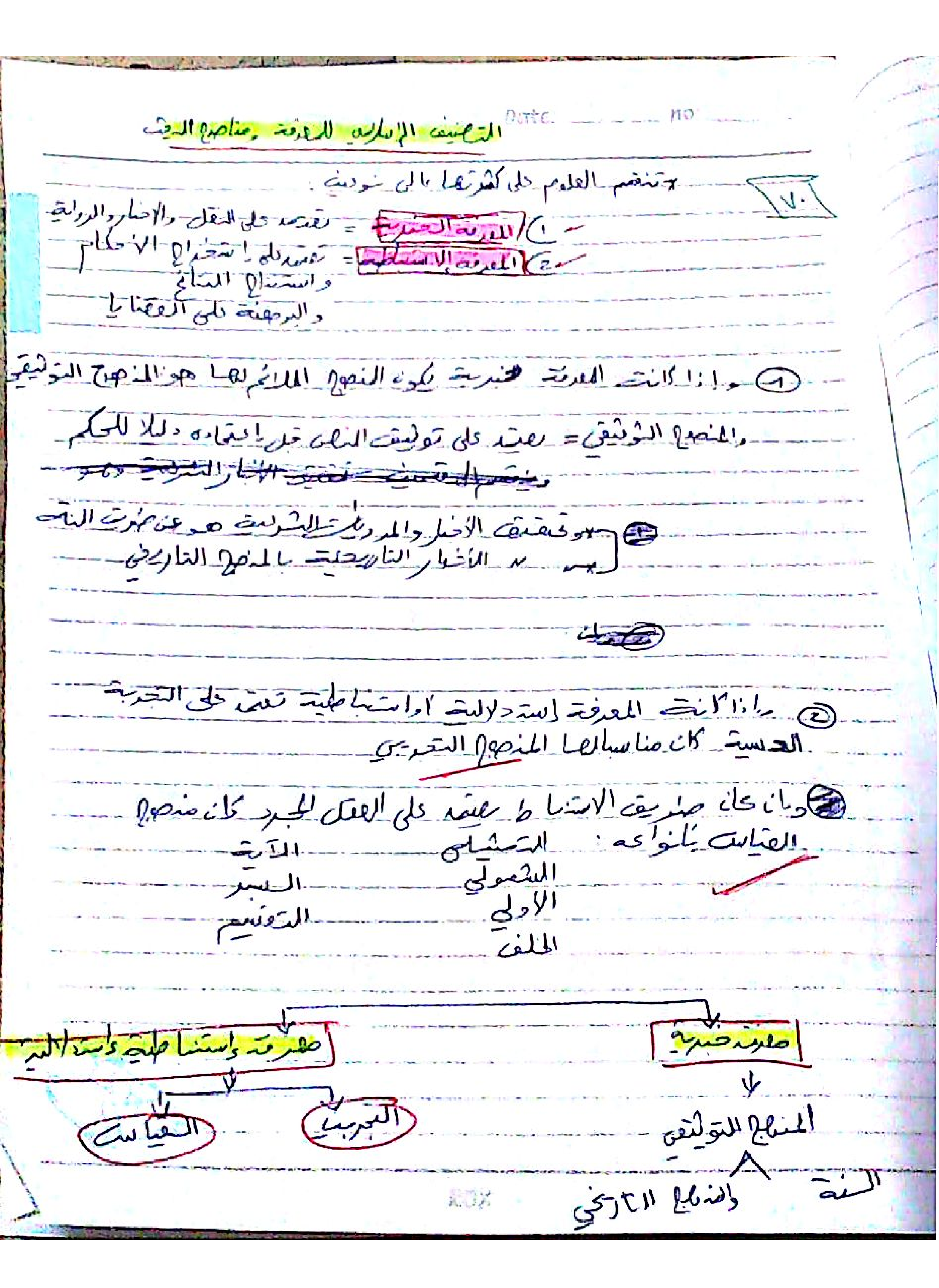
وإشارات القرآن هنا واضحة في ضرورة دراسة الأحداث في ضوء الترتيب الزمني ومعرفة السابق من اللاحق

فبينت بناء على هذه القاعدة كذب وبطلان دعوى اليهود والنصارى في نسبة إبراهيم إلى ديانتيهما لأن إبراهيم كان سابقا على موسى وعيسى فكيف السابق تابعا للاحق؟

وهذا الترتيب الزمني هو الذي التفت إليه علماء الحديث في شأن الرواة ، محتاطين في مسألة المعاصرة ولقاء الراوي بمن يروي عنه .

خلاصة

كان للمسلمين السبق في وضع:



التصنيف الإسلامي للمعرفة ومناهج البحث

Date: ______ no ______

٧٠

وتنقسم العلوم على كثرتها إلى نوعين:

1) المعرفة الخبرية = تعتمد على النقل والأخبار والروايات
2) المعرفة الاستنباطية = تعتمد على استخراج الأحكام واستنتاج النتائج والبرهنة على القضايا

① وإذا كانت المعرفة خبرية يكون المنهج الملائم لها هو المنهج التوثيقي

والمنهج التوثيقي = يعتمد على توثيق النص قبل اعتماده دليلا للحكم

~~ويشمل القصص وتحقيق الأخبار الشرعية وهو~~

② وتحقيق الأخبار والمرويات الشرعية هو علم مصطلح الحديث
ويسمى " الأخبار التاريخية بالمنهج التاريخي

~~ملاحظة~~

② وإذا كانت المعرفة استدلالية أو استنباطية تعتمد على التجربة الحسية كان مناسبا لها المنهج التجريبي

③ وإن كان طريق الاستنباط يعتمد على العقل المجرد كان منهج القياس بأنواعه:

- التمثيلي
- الشمولي
- الأولي
- الخلف
- الآني
- السبر
- التقسيم

Date: .... No: ....

منهج توثيق الخبر الشرعي عند علماء السنة

* هذا المنهج من أهم المناهج لأن موضوعه السنة المطهرة والروايات التي تقوم عليها حياة المسلم العبادية والمعاشية
وحفظ السنة مطلب شرعي مهم

قال النبي ﷺ: {نضر الله امرءاً سمع منا شيئاً فبلغه كما سمعه فرب مبلغ أوعى من سامع}

{إن كذباً علي ليس ككذب على أحد فمن كذب علي متعمداً فليتبوأ مقعده من النار}

* كان الصحابة أول من أسس علم الجرح والتعديل ومن الأوائل من المزكين كان أبو بكر الصديق وعمر وعلي وابن عباس وعائشة رضي الله عنهم

* وبعدهم حمل التابعون وأتباعهم مسؤولية الحفاظ على السنة وتشددوا في طلب الإسناد ومعرفة الرواة ووضع مراتب التعديل والتجريح وغيرها من ضوابط التحقق والتوثيق

* ووضعت معالم منهج التوثيق للخبر الشرعي في القرن 2 هـ واكتملت على يد الأئمة البخاري ومسلم وغيرهما من أصحاب الكتب الستة في القرن 3 هـ

* تجلى قواعد المنهج التوثيقي للخبر الشرعي في الخطوات التالية

1. الإسناد
2. التوثق من الأحاديث
3. نقد الرواة
4. تقسيم الحديث

* هذه الجهود في هذه الخطوات أعطت لنا التالية:

1. تدوين السنة
2. ظهور علم مصطلح الحديث
3. علوم الحديث
4. علم الجرح والتعديل

Date: .... No: ....

٧٢

١) الإسناد

* طالب الصحابة والتابعون (عمر) لحماية السنة بعد الفتنة بالإسناد وشددوا في طلبه لمعرفة صحة الحديث من سقيمه

قال (ابن المبارك): "الإسناد من الدين ولولا الإسناد لقال من شاء ما شاء"

٢) التوثق من الأحاديث

من طريق الإكثار من طرقه وشواهده مما يفيد الجزم بصحته

قال سعيد بن المسيب: "إني كنت لأسير الليالي والأيام في طلب الحديث الواحد"

وقد رحل الصحابة من بلد إلى بلد طلبا لذلك

٣) نقد الرواة

بيان حالهم من صدق أو كذب وتتبع أحوالهم وتواريخهم وسيرتهم

وما كان من سلوكهم التمييز بين صحيح الحديث وسقيمه

صنفوا الرواة إلى أقسام:

أولا * المتروكين

ثانيا * من توقف في قبول رواياتهم

ثالثا * ومن تقبل رواياتهم

أولا) المتروكين: الكذابون على رسول الله ﷺ

الكذابون في الأحاديث العامة

أصحاب البدع والأهواء

الزنادقة والفساق

المغفلون

ثالثا) من تقبل رواياتهم

* من تحققت فيهم شروط العدالة والضبط والحفظ

ثانيا) الذين يتوقف فيهم

* من اختلف في جرحه وتعديله

* من كثر نسيانه

* من اختلط في آخر عمره

* من ساء حفظه

* " كثر خطؤه وخالف الأئمة الثقات في رواياتهم

* من كان يأخذ عن الثقات والضعفاء ولا يتحرى.

* وقسم علماء الغرب النقد إلى قسمين - نقد خارجي
نقد باطني

أولاً ① النقد الخارجي

* يتلخص في الكشف عن صحة التوثيق
ومعرفة الدوافع النفسية لكاتبها

* ينقسم هذا النقد إلى قسمين : نقد الاستعادة
نقد المصدر

منهج النقد التاريخي

1) الجمع والتصنيف

- إذا أراد الباحث أن يدرس عصراً من العصور أو حادثة من الحوادث الماضية فلابد أولاً: - أن يجمع الوثائق المتعلقة بموضوعه
- ينظم الوثائق بصورة عقلية دقيقة من حيث الترتيب الزمني ومن حيث المكان والموضوع
- فيجمع كل ما يخص كل عصر على حدة وكل ما يخص أي قطر على حدة وما يخص موضوع بحثه على حدة حتى يكون الإطار المحدد لبحثه فلا يشرد عنه إلى غير هدفه وموضوعه

٧٣

2) النقد والتحليل

* وقسم علماء الغرب النقد إلى قسمين - نقد خارجي
نقد باطني

أولاً) النقد الخارجي

* يتلخص في الكشف عن صحة التوثيق ومعرفة الدوافع النفسية لكاتبها

* ينقسم هذا النقد إلى قسمين: نقد الاستعادة
نقد المصدر

نقد الاستعادة = يهدف إلى التحقق من صحة الوثائق
وهل الوثيقة موضوع التحقيق كتبها صاحبها فعلاً
هل هي بخط يده أم بخط غيره؟
هل دخلها التحريف والزيادة؟

- ويجب لمن يتصدى لهذه المهمة (نقد الاستعادة) أن يكون:
* أن يكون ملماً باللغة التي كتب بها النص
* " " ملماً بالخطوط التي كانت سائدة في هذا العصر
* " " " بالأخطاء الشائعة في كتابة اللغة التي دون بها النص

* التأكد من صحة الوثيقة وكاتبها والزيادات والتحريفات أو النقص الذي شابها

صاحب هذا النقد يجب أن يكون مطلعًا:

1) لغة الوثيقة
2) خطوط ذلك العصر
3) الأخطاء الشائعة في ذلك الوقت

* معرفة مؤلفها ودوافعه الشخصية لكتابتها وتاريخ تأليفها

1) معرفة لغة وخطوط ذلك العصر
2) الوقائع والأحداث في ذلك العصر
3) المصادر المستفادة في تأليف الوثيقة للوصول إلى النص الأصلي

١٢٥

الموازنة بين المنهج الإسلامي والأوربي في تحقيق المرويات والأخبار

١٧٥ تجري الموازنة في ثلاث خطوات من خطوات المنهجين:

1) قواعد النقد للسند
2) قواعد النقد للمتن
3) عملية التركيب والاستعادة.

١) قواعد النقد للسند: * تعتمد على البحث في مصدر الخبر: من نقله؟ كيف نقله؟

* وصل المنهج الإسلامي في هذا الجانب إلى درجة من الدقة والتوثيق عجز عنها المنهج الأوربي ويعرف هذا المنهج **بدراسة السند**.

أولاً - معرفة الاتصال والانقطاع فيه
- إمكان اللقاء والمعاصرة بين الراوي والمروي عنه

ثانياً - معرفة كل شيء عن الرواة
* تواريخهم
* طبقاتهم
* أسمائهم
* معرفة الكنى والألقاب
* المتفق والمختلف
* فيه من الأسماء
* معرفة بلدانهم وأوطانهم

ثالثاً - مدى صلاحية هذا الراوي لنقل الخبر
* الأمانة والعدالة والضبط والدقة

* في حين يفتقر المنهج الأوربي في منهجيته هذا الجانب ويتعذر عليه الجزم بصحة الخبر
وانتهى المؤلف بقوله بالتحليل الباطني للوثيقة واستخلاص دليل على المؤلف وعصره دون الوصول لدرجة الجزم واليقين مكتفياً في ذلك على الظن والتخمين

② قواعد نقد المتن: تصحيح للمتن لغوياً وإرشاداً للأخطاء التي فيه

* يُعرف عند علماء المسلمين (بالتصحيف والتحريف)
ووضعوا له ضوابط كمعرفة الخطأ الحاصل
الضعف في البصر أو السمع أو التدليس أو غير ذلك
ويسمى عند علماء الغرب (نقد التصحيح)
و(نقد التفسيري للنص) حديثاً وحاليا

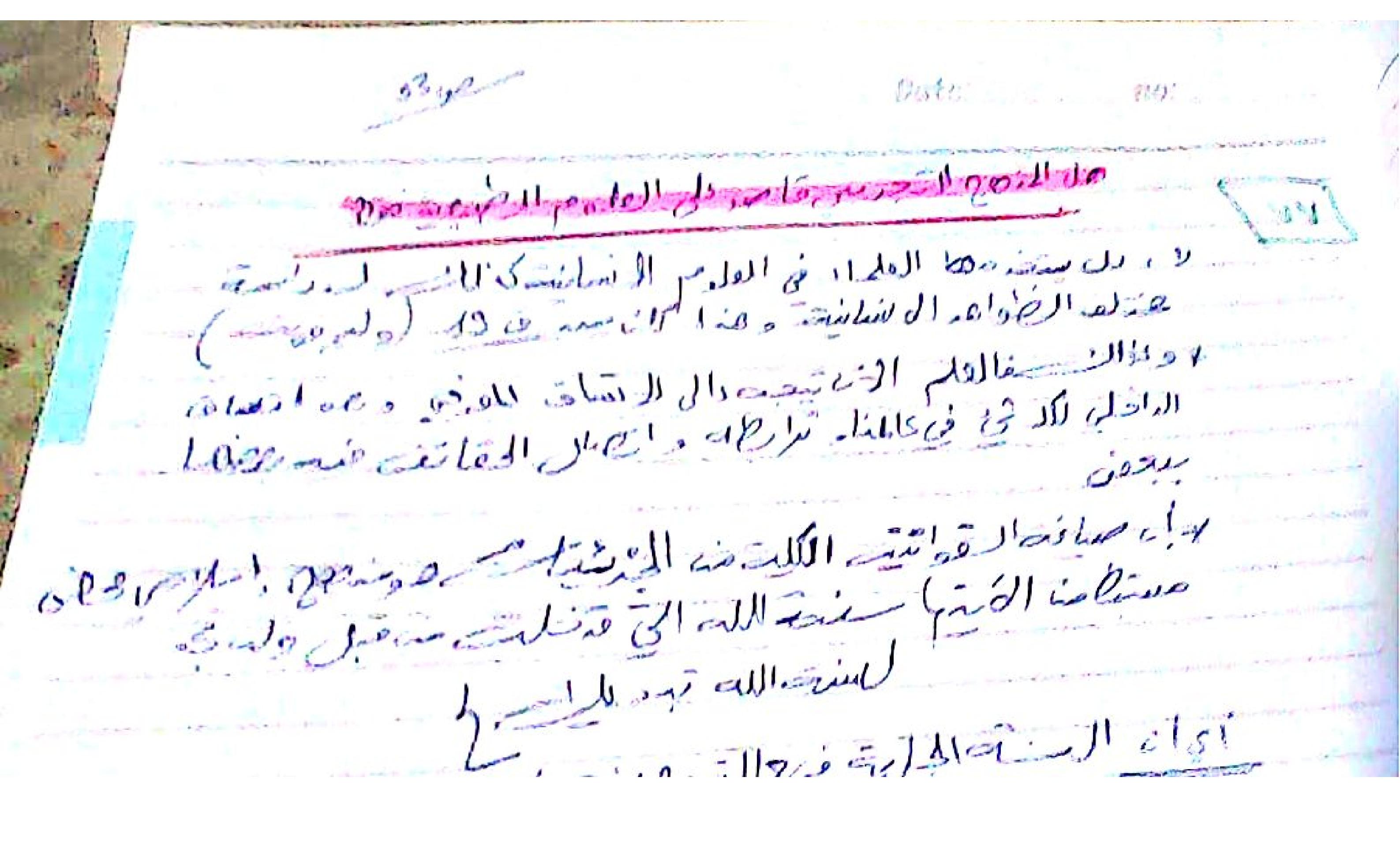
* تفرعت لدى المسلمين عناية بـ ① شرح غريب الحديث
استخراج الأحكام والحكم منها
شرح الصحاح والسنن

② وضعوا قواعد تمييز الصحيح
من الزائف والموضوع
وعلامات يعرف بها الوضع في
السند والمتن

عملية التركيب

المنهج التاريخي ⇐ تعتمد على = قوة الملاحظة والتخيل لدى المؤرخ
قوة استحضار الأحداث الماضية
سد الثغرات في النص لإكمال النقص

* وعملية معتمدة على الحدس والحاسة التاريخية
ولكن لا تسلم من الأخطاء لأنها معتمدة
على الحدس الذاتي والمؤثرات الشخصية
لدى الشخص وغير متحرج عن الدقة



سورة   Date: No:

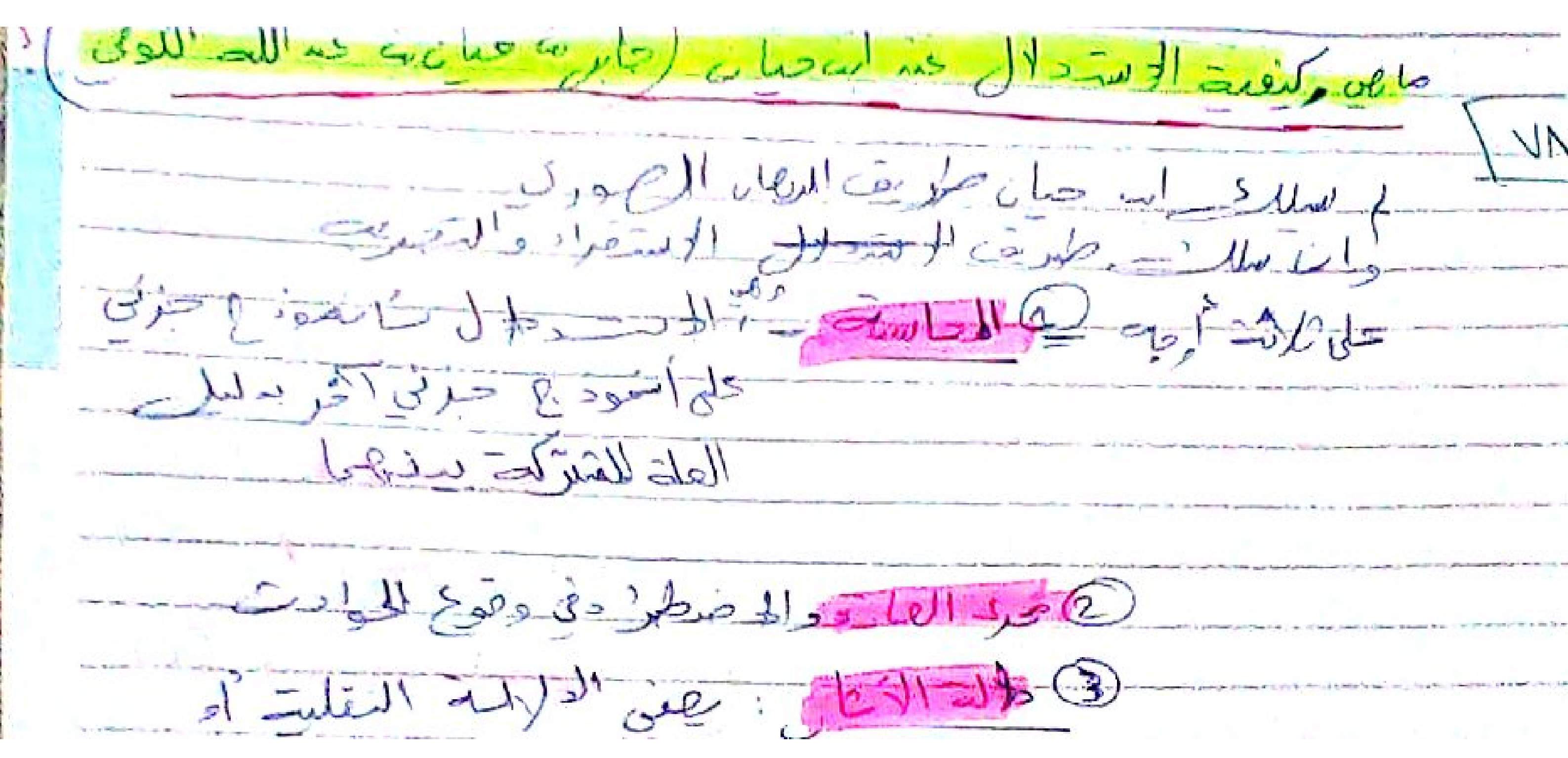
هل المنهج التجريبي قاصر على العلوم الطبيعية فقط؟

١- لا ، بل يستخدمها العلماء في العلوم الإنسانية الأخرى لدراسة مختلف الظواهر الإنسانية ، وهذا الاتجاه بدأ في القرن 19 (علم [illegible])

٢- وكذلك الفلسفة العلم الذي يبحث في الأنساق المعرفية و[illegible] الداخلي لكل شيء في كائنات ترابطه واتصال الحقائق بعضها ببعض

٣- إن صياغة القوانين الكلية في الشريعة [illegible] مصطلح (السنن الإلهية) سنة الله التي قد خلت من قبل ولن تجد لسنة الله تبديلا

أي أن السنة الجارية في [illegible]

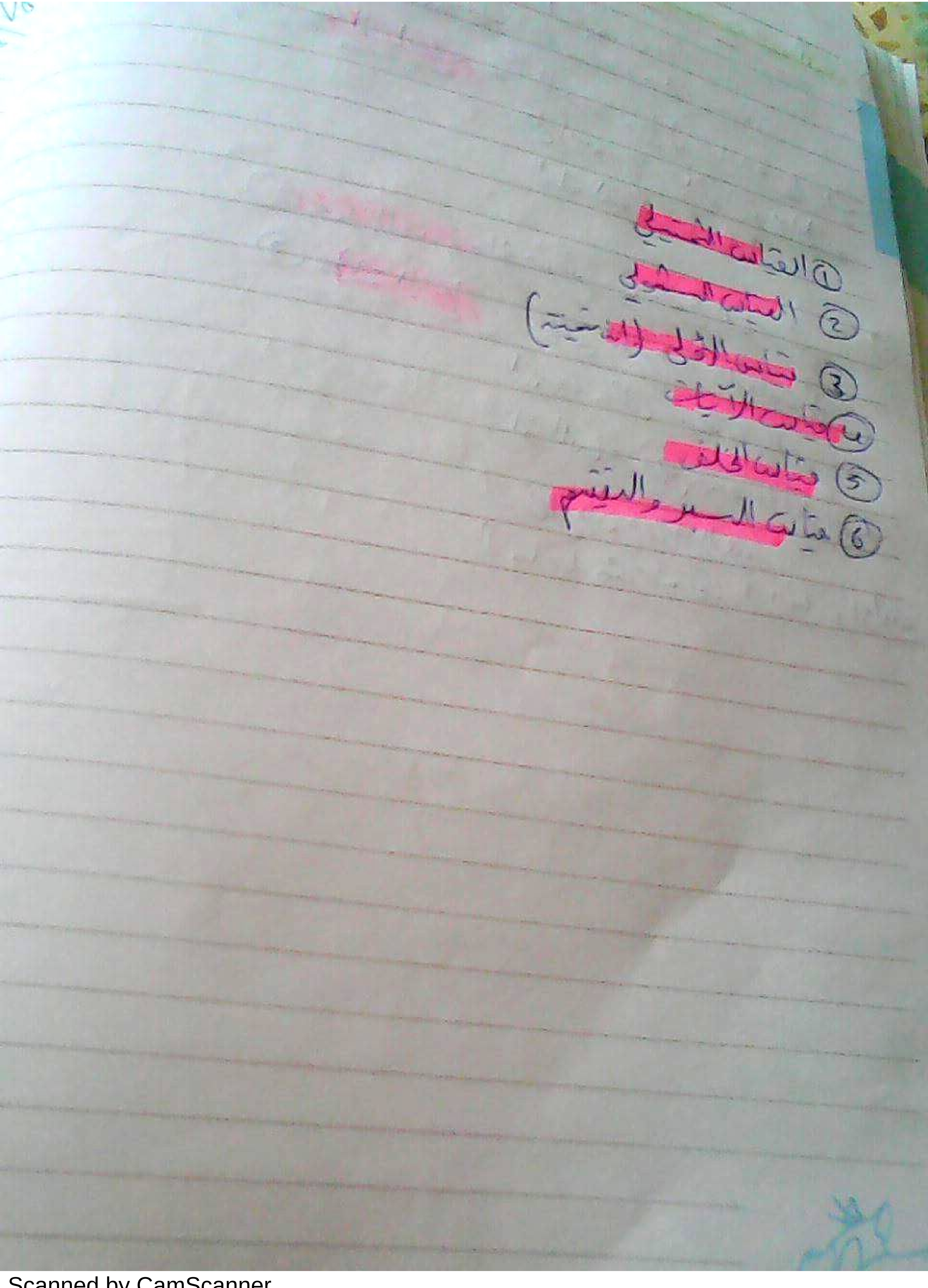


٧٨

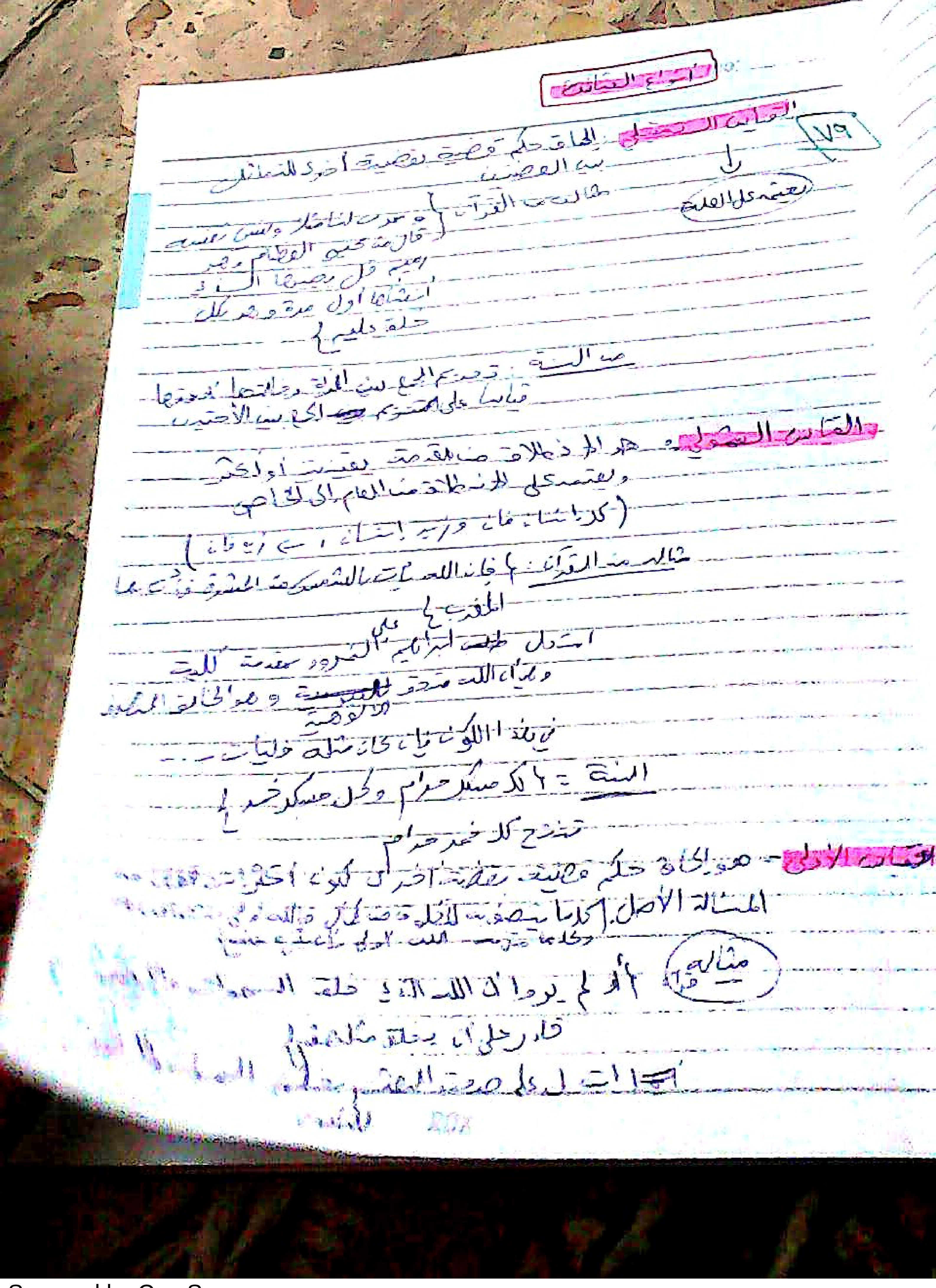
ما هي كيفية الاستدلال عند ابن حيان (جابر بن حيان بن عبد الله الكوفي)

لم يسلك ابن حيان طريق البرهان الأرسطي
وإنما سلك طريق ~~الاستدلال~~ الاستقراء والتجريب
على ثلاثة أوجه:

1. **المجانسة**: وهي الاستدلال بما شاهده في جزئي على ما سيوجد في جزئي آخر بدليل العلة المشتركة بينهما
2. **مجرى العادة** والاضطراد في وقوع الحوادث
3. **دلالة الآثار**: يعني الدلالة النقلية أ



1. القياس الحملي
2. القياس الشرطي
3. قياس الأولى (الأحرى)
4. قياس الآيات
5. قياس الخلف
6. قياس السبر والتقسيم



أنواع القياس

٧٩

القياس التمثيلي: إلحاق حكم قضية بقضية أخرى للتماثل بين القضيتين

↓

يعتمد على العقل

مثال من القرآن { وضرب لنا مثلا ونسي خلقه قال من يحيي العظام وهي رميم قل يحييها الذي أنشأها أول مرة وهو بكل خلق عليم }

من السنة: تحريم الجمع بين المرأة وعمتها وخالتها قياسا على تحريم الجمع بين الأختين

القياس الشمولي: هو الانطلاق من مقدمة بقضيتين أو أكثر ويعتمد على الانطلاق من العام إلى الخاص

(كل إنسان فان وزيد إنسان إذن زيد فان)

مثال من القرآن { فإن الله يأتي بالشمس من المشرق فأت بها من المغرب }

استدل إبراهيم عليه السلام على النمرود بمقدمة كلية وهي أن الله متفرد بالربوبية وهو الخالق المطلق

فيلزم أن يكون متفردا بالألوهية

السنة = { كل مسكر حرام وكل مسكر خمر }

نتيجة كل خمر حرام

القياس الأولي - هو إلحاق حكم قضية بقضية أخرى لكون أحق ... من المسألة الأصل. [إذا ما يتصف به الأدنى ... وكلما تنزه عنه الأدنى فالأعلى أحق بالتنزه]

مثال قرآني: { أولم يروا أن الله الذي خلق السماوات والأرض قادر على أن يخلق مثلهم }

الآيات تدل على عظمة خلق السماوات والأرض

Date: ________ no: ________

٨٠

قياس الآية = الآية = العلامة

كلما وجد الدليل استلزم وجود المدلول

مثاله = وجود الشمس آية للنهار

فمتى علم بطلوعها استلزم ذلك العلم بوجود النهار

قياس الخلف = إثبات المطلوب بنقيضه

﴿لو كان فيهما آلهة إلا الله لفسدتا﴾

نحو إثبات الوحدانية بنفي التعدد المفضي للفساد.

السبر والتقسيم = حصر أوصاف المسألة لإبطالها وإبقاء الفرض ..؟

(تنقيح المناط)